

Келісілді
«ШҚО ББ Курчатов қаласы
бойынша білім бөлімі» ММ
басшысы

_____ А.Ұлықпанова
« ____ » _____ 20 ____ жыл

Бекітемін
ШҚО ББ Курчатов қаласы
бойынша «Журавушка»
балабақшасы» МКҚК
директорының м.а.

_____ О. Ильина
« ____ » _____ 20 ____ жыл

Самооценка

*ГККП «Детский сад «Журавушка» отдела образования по городу Курчатову
управления образования Восточно – Казахстанской области*



2020-2021уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки воспитательно - образовательной деятельности являются:

- 1) цель, задачи и ценности организаций образования;
- 2) воспитание и обучение;
- 3) наличие квалифицированных педагогов;
- 4) создание условий для доступного образования;
- 5) обеспечение безопасности воспитанников;
- 6) материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению.
- 7) SWOT- Анализ потенциала развития ДОО.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Общая информация	
Наименование Предприятия (по уставу)	ГККП «Детский сад «Журавушка» отдела образования по городу Курчатову управления образования ВКО
Тип и вид организации	Детский сад
Организационно–правовая форма	Государственное Коммунальное казённое предприятие
Год основания	1990 год
Юридический адрес	ВКО г. Курчатов, улица Олимпийская, дом 30
Телефон / факс	8(72251)33456
Электронная почта	priemnaya_dedsad@mail.ru
Адрес сайта	
И.о.директора	Ильина Ольга Геннадьевна
Правоустанавливающие и учредительные документы	БИН

1) цель, задачи и ценности организаций образования;

Миссия детского сада определена на основании анализа нормативно-правовых документов МОН РК – Закона Республики Казахстан «Об образовании»; Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы; Государственной программой развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы; Послание Президента РК «Казахстанский путь – 2050»; «О статусе педагогов» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025, а также Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Миссия детского сада:

- создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных потребностей.
- Повышение педагогической компетентности педагогов, мотивированных к непрерывному профессионально – личностному развитию, самореализации в педагогической и управленческой деятельности

Работа детского сада в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными целями, задачами.

Цель: Создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных потребностей.

Для реализации данной цели перед коллективом детского сада были выдвинуты следующие задачи:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- воспитание, обучение и развитие (без утомления) детей в интересной для них игровой форме;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями
- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (умение оценивать опасные или безопасные действия; регулировать эмоции; общее когнитивное развитие ребенка);
- обеспечение равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения.

2) воспитание и обучение;

На начало 2019-2020 учебного года проходили во спитательно-образовательный процесс – 290 воспитанников, на конец учебного года контингент детского сада составил 290 воспитанников, из них:

Возраст детей	№ группы	Язык воспитания и обучения	Количество детей
Группы с 11 часовым пребыванием			
Младший дошкольный возраст от 2 лет	4	Русский язык	27
Младший дошкольный возраст от 2 лет	5	Русский язык	27
Младший дошкольный возраст от 2 лет	9	Государственный язык	28
Средний дошкольный возраст от 3 лет	2	Русский язык	27
Средний дошкольный возраст от 3 лет	6	Русский язык	27
Средний дошкольный возраст от 3 лет	10	Государственный язык	25

Старший дошкольный возраст от 4 лет	3	Государственный язык	29
Старший дошкольный возраст от 4 лет	11	Русский язык	29
Группа предшкольной подготовки возраст От 5 лет	1	Государственный язык	20
Группа предшкольной подготовки возраст От 5 лет	7	Русский язык	25
Группа предшкольной подготовки возраст От 5 лет	8	Русский язык	26
Всего	11	С государственным языком обучение – 4 группы С русским языком обучение – 7 групп	290 детей

Дошкольные организации и группы предшкольной подготовки осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее-Стандарт); Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП); Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа).

В 2020-2021 учебном году осуществляли воспитательно -образовательную деятельность 1 группа (26 воспитанников) дошкольной подготовки на русском языках обучения.

Работа дежурных групп осуществлялась при строгом соблюдении санитарных требований, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Заявления принимались в электронной форме через доступные средства. На основании заявлений родителей (законных представителей детей) формируются дежурные группы (классы) до 15 детей.

Контингент, расписание, график работы был утверждён на заседании педагогического совета, по необходимости вносятся дополнительные изменения.

Воспитательно-образовательный процесс в дежурных группах осуществлялся согласно утвержденному плану организации образования.

Организованная учебная деятельность проводилась по расписанию согласно перспективному плану и циклограмме.

Ежедневно в организациях образования проводился утренний фильтр медицинским работником всех сотрудников и детей. При обнаружении признаков заболеваемости сотрудники к работе не допускаются. При обнаружении признаков заболеваемости дети возвращаются домой с родителями.

Родители или законные представители детей осуществляли их сопровождение до входных наружных дверей организации образования. Педагог встречает детей у входа и приводит в группу.

Организация образования обеспечена запасом дезинфицирующих средств (дезинфицирующий коврик у входа, санитайзеры, средства для обеспечения влажной, дезинфицирующей уборки).

В организации образования обеспечено:

- сокращение физических контактов воспитанников и педагогов, других работников;
- максимальное использование игровых площадок для обеспечения социальной дистанции;
- ежедневный замер температуры воспитанников и сотрудников;
- влажная уборка после каждого занятия в группах, в коридорах, холлах и других помещениях, дезинфекция выключателей, дверных ручек, поручней, перил, лестничных маршей, подоконников;
- функционирование медицинских кабинетов и изоляторов (для ежедневного замера температуры, выявления симптомов заболеваний, изоляции, в случаях выявления заболевших - обеспечение перехода на дистанционное обучение всей группы, контроля состояния детей группы, возвращения группы в штатный режим;
- для входа и выхода детей используются отдельные входы и выходы каждой возрастной группы детского сада.

Соблюдается режим питания, ОУД, сна, отдыха.

Воспитатели работающие в одной возрастной группе поочередно вели дистанционные занятия, согласно графику работы (если один воспитатель работал в дежурной группе, то второй воспитатель организовывал дистанционное занятие с детьми неохваченными дежурными группами и наоборот).

При стабильном улучшении санитарно-эпидемиологической ситуации осуществлялось постепенный переход организации образования к функционированию в штатном режиме при строгом соблюдении санитарных требований.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

Развитие детей младшего возраста

В соответствии Стандарта возрастная периодизация и возрастные группы младшего возраста следующие:

- младший возраст - от 2-х лет (младшая группа).

Наполняемость групп согласно Санитарным правилам.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с ТУП:

- младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут.

Развитие ребенка раннего возраста проходит в соответствии с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Отслеживание достижений в развитии детей осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в различных видах детской деятельности.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Основные задачи развития детей младшего возраста направлены на социализацию детей, воспитание самостоятельности, развитию социально- бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков, приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В целях реализации данной задачи рекомендовалось усовершенствовать работу консультационных пунктов при дошкольных организациях, по вопросам воспитания и обучения детей.

Целью консультационных пунктов является обеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения, оказание методической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольную организацию.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической помощи специалистами дошкольной организации родительской общественности;
- адаптация и социализации детей к условиям дошкольной организации;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

- профилактика и своевременное выравнивание возможных нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Примерный перечень тем для консультаций:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные организации;
- возрастные этапы развития детей раннего возраста;
- организация питания детей;
- организация игровой деятельности в домашних условиях;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей и др.

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет на начало учебного года) следующие:

Младший возраст – от 2-х лет (первая, вторая младшая группа), средний возраст - от 3-х лет (средняя группа); старший возраст - от 4-х лет (старшая группа).

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с казахским языком обучения составляет:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11 часов с продолжительностью 15-20 минут; - старшая группа (от 4-х лет) - 12 часов с продолжительностью 20-25 минут. Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с русским языком обучения следующий:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут;
- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут.

В структуре Типового учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части – реализацию содержания Типовой учебной программы.

При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности дошкольной организации, наличие кабинетов и специалистов, в соответствии со штатным расписанием и др.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет: для детей средней группы – 0,5 часов; для детей старшей группы – 1,5 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы - 1 час; для детей старшей группы – 2 часа.

Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основные задачи дошкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);
- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
- воспитание навыков совместного действий в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Каникулярное время в группах дошкольной подготовки дошкольных организаций не предусмотрено.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану на основе сквозных тем,
- циклограмме,
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

3) Мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста

В течение учебного года в детском саду осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось организация и проведение мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (стартовый, промежуточный, итоговый).

В сравнении за пять лет развития умений и навыков у детей дошкольного возраста имеет положительную динамику.

Учебный год	Кол- во воспи- танн иков							
2017-2018	347	65	19%	128	37%	55,6%	+1,8	100%
2018-2019	386	69	18%	148	38%	57,0%	+1,4	100%
2019-2020	415	118	28%	148	36%	64,1%	+7,1	100%
2020-2021	456	77	27%	144	38%	58	-6	100%

Выводы. Показатели стабильны.

01 по 10 сентября 2021 года в детском саду проводился стартовый; с 01 по 10 января – промежуточный, с 01 по 10 мая - итоговый мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

По итогам мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

- объективно отслеживать достижения детей;
- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

Рекомендации.

Педагогам для повышения эффективности обучения необходимо

- 1) создавать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;
- 2) разрабатывать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;
- 3) создавать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;
- 4) формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- 5) расширять формы сотрудничества с семьей;

б) обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогов;

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

При подходе в работе с особыми детьми (инклюзивными) меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация. Поэтому в детском саду рассмотрен современный этап как переходный и движется очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- ***Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.***
- ***Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.***
- ***Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели.***

Для реализации целей инклюзии в ДО работают специалисты разного профиля – педагог - психолог, воспитатели, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник учитель робототехники, учитель казахского языка. Для эффективной работы в инклюзивной группе в детском саду выстроены различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы зависят от состава детей инклюзивной группы, и определяются сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Для работы с особыми детьми (инклюзивными) ежегодно педагоги детского сада проходят курсы по повышению квалификации по инклюзивному образованию. В 2020 – 2021 учебном году прошли 2 педагога;

В детском саду ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Годовое планирование составляется индивидуально по возможностям здоровья и развития на каждого ребенка. Занятия проводятся педагогом-психологом индивидуально, 1-2 раза в неделю (ноябрь-апрель).

В 2020-2021 учебном году посещали занятия 4 детей (с 3 до 5 лет)

- с заключением ПМПК комиссии – 2 детей,
- с заключениями невропатолога – 2 детей,
- 1 ребенок –дистанционно (мед. справка)

С 2021-2022 учебного года работа с детьми ООП будет продолжена в соответствии с результатами диагностического обследования детей.

В детском саду ежегодно ведется психолого-педагогический мониторинг развития познавательных процессов у детей, с целью выявления детей с особыми образовательными возможностями (ОВЗ).

По данным диагностики ведутся беседы с родителями о важности прохождения ПМПК для постановки диагноза ребенку и дальнейшей работы с ним.

Для работы с детьми малыми группами и индивидуально составляется план занятий. Все занятия проводятся в игровой форме с раздаточным материалом, который вызывает интерес у дошкольников.

Данные сравнительной диагностики и наблюдений показывают положительную динамику в развитии детей. Длительность занятий зависит от индивидуальных возможностей детей.

2017-2018 уч.год	I	II	примечание
Рамазан А.	Низкий уровень	Ниже среднего	
Кайсар М.	Низкий уровень	Средний уровень	
Роман Ш.	Средний уровень	Выше среднего ур.	Снят с учета ПМПК
Жандос К	Ниже среднего уровень	Средний уровень	выбыл
Гаухар М.	Средний уровень	Выше среднего ур.	Снята с учета ПМПК
2018-2019 уч.год			
Рамазан А.	Ниже среднего	Средний уровень	выбыл
Жанторе Б.	Низкий уровень	Ниже среднего ур.	

Кайсар М.	Средний уровень	Выше среднего ур.	Снят с учета ПМПК
2019-2020 уч. год			
Жанторе Б.	Ниже среднего уровень	Средний уровень	
Саяжан Е.	Низкий уровень	Ниже среднего ур.	
2020-2021 уч.год			
Жанотое Б.	Средний уровень	Выше среднего ур.	выбыл
Саяжан Е.	Ниже среднего	Средний уровень	

В 2020-2021 учебном году анкетирование родителей детей с ОВЗ показало, что родители хотят сотрудничать и замечают улучшение динамики в развитии детей.

В 2021 году по данным наблюдения и диагностики еще 2 детей были выявлены о ООП, родителям было рекомендовано пройти комиссию ПМПК в городе Семей.

В 2021 году педагог-психолог участвовала в онлайн семинаре «Инклюзивное образование в Казахстане: эволюция и перспективы развития», «Как организовать сопровождение ребенка с ООП».

Совместно с педагогами осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с ООП. С родителями проводятся беседы и консультации.

По инклюзивному образованию повысили квалификацию – 12 педагогов.

Детский сад посещают с особыми образовательными потребностями – 3 ребёнка

Дети посещают общие возрастные группы, а также занимаются в кабинете педагога-психолога по индивидуальному плану с рекомендациями ПМПК.

Вывод и задачи на новый учебный год:

Детский сад предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, новых подходов к обучению и воспитанию.

Имеются следующие проблемы работы детского сада:

1. увеличение численности детей стоящих на учете при ПМПК;
2. недостаточный контроль со стороны родителей.

Методическая работа

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

В 2020 - 2021 учебном году детский сад работал согласно утвержденной на педагогическом совете методической теме: «Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья»

№	Годовые задачи	Предполагаемый результат
1	Охрана жизни и здоровья детей	Повысится уровень активности и заинтересованности родительской общественности в совместной работе д/с.
2	Создать условия в ДО в соответствии с ГОСТ РК дошкольного образования, с планом мероприятий ДОО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.	Повысится уровень качественных возможностей ребёнка в ДОО
3	Организовать в ДО работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды.	Использование предметно-развивающей среды в возрастных группах организует работу детей.

4	Осуществлять работу по развитию творческих способностей посредством использования интеллектуальных игр совместной деятельности воспитателя с детьми.	Повысится уровень развития творческих способностей детей посредством использования интеллектуальных игр.
5	Продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.	Направленность на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, поднимет рейтинг интеллектуальных способностей детей детского сада.
6	Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов	Реализация игровых проектов обогатит социальный опыт ребёнка.
7	Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно- творческой деятельности;	Использование проектного- творческого метода в воспитательно-образовательном процессе д/с позволит раскрыть и проявить творческие способности воспитанников.
8	Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.	Повысится уровень знаний и умений педагогического коллектива в разностороннем развитии личности дошкольника.
9	Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми	Повысится уровень знаний и умений педагогического коллектива в системе работы с одарёнными детьми.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Работа методического совета
- **Работа с методическими объединениями**
- **Методические семинары, конференции. Педагогические чтения**
- Методические недели.
- **Обобщение и распространение опыта работы**
- **Повышение квалификации.**
- **Аттестация педагогических работников**
- Профессиональные конкурсы;

- Работа с молодыми специалистами.
- **Диагностика деятельности педагогов**
- Работа с одаренными детьми.

Педагогические советы

Повышению методического мастерства педагогов способствуют заседания педагогического и методического советов, в соответствии с годовым планом в 2017 – 2018 учебном году проведено 3 тематических педсовета: «Организация деятельности педагогов в новом учебном году» (установочный); «Создание психологических условий для перехода ДОО в условия профстандарта педагога» (тематический); «Здоровье и физическое развитие дошкольников - доминирующий компонент системной деятельности детского сада» (тематический); «Анализ итогов учебного года» (итоговый).

В 2018-2019 учебном году проведено 3 тематических педсовета:

Педагогический совет № 1 «Приоритетные направления образовательной политики ДО»

Педагогический совет № 2 «Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с ГОСТ РК»

Педагогический совет № 3 «Общественный совет Комплексный подход к укреплению здоровья детей в ДО»

В 2019-2020 учебном году проведено 5 тематических педсовета:

Педагогический совет № 1 «Установочный. Готовность групп к началу учебного года. Выбор и утверждение планов наставничества и планов по реализации задач программы «Рухани жангыру»»

Педагогический совет № 2 «Здоровьесберегающие технологии в формировании ЗОЖ детей»

Педагогический совет № 3 «Промежуточный мониторинг. По итогам мониторинга за 1 полугодие»

Педагогический совет № 4 «Влияние проектной деятельности на интеллектуальное развитие дошкольника»

Педагогический совет № 5 «Итоговый, итоги мониторинга за 2 полугодие, готовность детей к школе»

В 2020-2021 учебном году проведено 5 тематических педсовета:

Педагогический совет №1 провела учебная часть по теме «Готовность групп к началу учебного года. Утверждение планов по реализации задач программы «Рухани жангыру»; Утверждение плана МО, педагогического кластера, педагогических чтений. Ознакомление педагогов с Методическими рекомендациями по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции. Мониторинг на начало учебного года. По итогам мониторинга за полугодие прошлого учебного года».

Педагогический совет №2 Тема «Пути формирования связной речи у дошкольников».

Педагогический совет №3 Тема ««Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОСТ РК».

Педагогический совет №4 Тема «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры».

Педагогический совет №5 Тема «Итоговый».

1. Анализ образовательной деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год
2. «О наших успехах» - отчеты педагогов.
3. Итоги мониторинга ДО.
4. Рассмотрение проекта плана «Летней оздоровительной работы на 2021 год».
5. Рассмотрение учебного плана, сетки занятий на летний оздоровительный период.
6. Рассмотрение режимов на летний оздоровительный период.

В 2021-2022 учебном году проведено 4 тематических педсоветов:

Педагогический совет №1 Установочное заседание. Тема «Образовательная среда в ДОО как условие речевого развития дошкольников»

1. Обсуждение плана работы МО на 2021 - 2022 учебный год.
2. Обсуждение графика открытых просмотров на 2021 -2022 учебный год.
3. Выступление из опыта работы «Речевая развивающая среда в детском саду».
5. Выступление из опыта работы «Создание условий в ДОО по речевому развитию дошкольников».

Педагогический совет №2 Тема «Создание речевой среды для коммуникативного развития ребенка в условиях детского сада»

1. Презентация опыта работы «Наглядное моделирование как одно из эффективных средств формирования описательной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».
2. Выставка «Ярмарка педагогических идей» (пособия, дидактический материал по теме МО)

Педагогический совет №3 Тема «Создание современных условий для развития коммуникации дошкольников в рамках театрализованной деятельности»

1. Модель воспитательно - образовательной работы ДОО по коммуникативному развитию дошкольников в рамках театрализованной деятельности.
2. Развитие речи младших дошкольников в театрализованной деятельности.
3. Развитие ЗКР детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Педагогический совет № 4 Тема «Подведение итогов работы МО за 2021-2022 учебный год»

1. Утверждение отчета о проделанной работе в 2021-2022 учебном году.
2. Практическое занятие с элементами тренинга «Профилактика синдрома эмоционального «выгорания» в профессиональной

деятельности».

3. Заполнение анкет, позволяющих определить эффективность работы МО.

4. Перспективы и направления работы МО на 2022-2023 учебный год.

Развитие у педагогов творческого потенциала приобретает на сегодняшний день особую актуальность. Педагог должен не только воспитать и довести до совершенства других, но и творчески подходить к организации учебного процесса. Деятельность педагога многогранна, в ней всегда есть место творчеству. Именно о творчестве педагога обсуждались на заседаниях педагогического совета.

Проведенные в учебных годах педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Выводы: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Стоит отметить, что педагогические советы стали проводиться на более высоком уровне, применяются нетрадиционные формы организации педсоветов, повысилась активность педагогов в подготовке и проведении.

Рекомендации: Продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических советов.

Методический совет

Органом внутри школьного управления, координатором методической работы школы является методический совет, целью которого является создание условий для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала педагогов в период обновления содержания образования.

Методический совет координирует деятельность всего педагогического коллектива детского сада, методических объединений. Методический совет действует в соответствии с утверждённым Положением. В состав МС входит методист детского сада, руководители методических объединений.

В 2017-2018 учебный год:

1. Провести педагогическую диагностику развития детей по всем разделам программы (оформить сводную таблицу – начало учебного года).

1. Пополнить группы подвижными играми по развитию и воспитанию детей в соответствии с возрастом.

2. Обновить серию предметных картинок по различным темам.
3. Подготовить материал по психологической готовности детей к предшкольному обучению.
4. Оформить альбомы: цикл гимнастик для глаз, комплекс упражнений для массажа.
5. Оформить выставку детских книжек-малышек.
6. Провести педагогическую диагностику развития детей по всем разделам программы (оформить сводную таблицу – конец учебного года).

В 2018-2019 учебный год:

1. «Как организовать сенсорные маршруты», «Организация учебной зоны в старших дошкольных группах»
2. «Инновационная деятельность»
 - Разработка Проекта "Мы и дорога" - Разработка Проекта "Дом под крышей голубой"
 - Разработка Проекта "Почемучки";
3. «Психологическое развитие дошкольников»;
4. «Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования»;
5. «Разработка конспектов интегрированных занятий: интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях тематического планирования»;
6. «Успешный воспитатель. Деловая игра «Приобщение дошкольников к казахской народной культуре»

В 2019-2020 учебный год:

1. Обсуждение и утверждение планов
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в режим дня,
3. Методика внедрения практической деятельности

В 2020-2021 учебный год:

1. Тренинг «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»
2. Продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий в режим дня
3. Продолжать работу по методике внедрения практической деятельности.

В 2021-2022 учебный год:

1. Обсуждение и утверждение планов
2. Проектная деятельность в детском саду
3. Презентация проектов «Проектная деятельность в детском саду»

В течение 5 лет методическим советом были проведены заседания.

На заседаниях методического совета обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке деятельности в детском саду
- совершенствование педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования
- применение инновационных образовательных технологий
- система работы педагогов по подготовке к итоговой аттестации
- мониторинг развития профессионального мастерства педагогов
- организации садовых конкурсов и выставок рисунков и работ различных форм и их итогах

Выводы: следует отметить разнообразные формы проведения заседаний методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса, внедрению новых стандартов образования по обновленному содержанию образования. План работы методических советов выполнен (кроме 2021-2022 учебного года).

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию методических советов по различным инновационным направлениям.

Работа с методическим объединением

Главным звеном в структуре методической службы является методическое объединение.

Деятельность методического объединения строилась в соответствии с планом работы, общесадовской методической темой. Одной из основных задач является совершенствование педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в детском саду благоприятных условий для умственного и физического развития каждого воспитанника. Над этой задачей работали педагоги детского сада:

Педагоги работали над следующими методическими темами:

Все методические объединения работали удовлетворительно, некоторые заседания проводились дистанционно в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы и способствовала решению поставленных задач. Заседания были разные по структуре: организационное, комбинированные, информационное, информационно-аналитические, аналитико-коррекционные.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

В 2017-2018 учебный год: «Развитие конструктивных навыков у детей»

В 2018-2019 учебный год: «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОО»

В 2019-2020 учебный год: «Организация сюжетной игры»

В 2020-2021 учебный год: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»

В 2021-2022 учебный год: «Экспериментальная деятельность с детьми в детском саду»

В рамках работы проводились открытые занятия, внеклассные мероприятия по образовательным областям, работа по самообразованию. Каждый педагог работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Каждый педагог определяет свою методическую тему, в соответствии с методической темой детского сада. В течение учебных годов педагог собирает теоретическую информацию и практические наработки в папке самообразования. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями проведен всесторонний анализ работы за учебные года.

Выводы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что в основном поставленные перед МО задачи были реализованы, методическая тема детского сада и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам, стоящим перед детским садом; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами детского сада; проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями воспитания и обучения, документация МО проверялась в соответствии с планом внутри садовского контроля, нарушений не выявлено.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе МО имеются и недостатки: формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями МО, повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых занятий, слабая практическая направленность заседаний, недостаточное количество взаимопосещений занятий педагогами и руководителями МО, неактивное и слабое участие педагогов в конкурсах.

Рекомендации: активизировать работу по внедрению инновационных образовательных технологий, педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями, использовать на занятиях идеи. Активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов. Руководителям МО усилить контроль за участием педагогов в конкурсах, взаимопосещением педагогами занятий и внеклассных мероприятий.

Внутрикорпоративное обучение

Методические семинары, конференции. Педагогические чтения

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико - методические и практические семинары. Цель проведения семинаров: создание условий для профессионального роста педагогов детского сада, трансляция опыта методической работы детского сада в условиях обновленного содержания образования.

В 2017-2018 учебном году

1. Семинар «Организация фольклорно-экологической работы в ДОО»
2. Семинар-практикум «Воспитание культуры поведения у детей»
3. Семинар «Сохранение индивидуальности, психологической защищенности детей, как условие полноценного их развития»
4. Деловая игра «Создание условий для личностного развития и комфортного пребывания детей в детском саду»

В 2018-2019 учебном году

1. Городской семинар: «Семинар по преемственности педагогов-психологов детских садов и школ города Курчатова»
2. Городской семинар - практикум для воспитателей «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование на математических занятиях и в свободной деятельности дидактических материалов»
3. Городской семинар – практикум для педагогов по профилактике ПДД «Правила соблюдать – беду миновать!»
4. Городской семинар семинар — практикум «Готовность к обучению в школе».

В 2019-2020 учебном году работа семинаров была технологичной, в связи с дистанционным обучением.

В сентябре месяце свою работу вела Педагогическая лаборатория «Дистанционные формы организации образовательной деятельности». В течение месяца учитель информатики проводила обучение по темам:

- Как вести урок в ZOOM (планирование конференции, демонстрация экрана, сессионные залы, видеозапись, использование панели «Комментировать», дополнительные настройки).

1. Городской семинар - практикум «Детское исследование, как метод эффективного обучения детей дошкольного возраста»
2. Городской семинар - практикум «Вариативные формы и методы ознакомления дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»

В 2020-2021 учебном году

1. Практический семинар Мастер-класс «Игры, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста», Мастер-класс «Инновационные формы работы над составлением рассказа - работа по графической схеме», Мастер-класс «Алгоритм создания музыкальных сказок с детьми дошкольного возраста».

2. Практический семинар Мастер-класс «Игры с Блоками Дьенеша»; «Развитие мыслительно-поисковой деятельности детей через экологическое воспитание».

В течение 2021-2022 учебном году

1. Практический семинар Мастер-класс «Необходимость использования пальчиковой и дыхательной гимнастики», «Использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий – пальчиковой, сидячей, глазодвигательной гимнастики, упражнений для кистей рук».

2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық және математикалық ойындар арқылы ойлау қабілеттерін дамыту».

Вывод: Среди разнообразия форм работы предпочтение отдавалось методическим семинарам, где рассматривались вопросы теории и практики применения различных технологий. Опыт проведения семинара в различных формах показал, что наиболее продуктивно проходили занятия с проведением дидактических игр, современных технологий обучения. В последнее время широко применяются и инновационные формы работы, например, участие в обучающих и применяющих на практике мастер-классах.

Педагогические технологии

Деятельность современного педагога невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания ребёнка. Поэтому особое место в педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий. Используют педагоги в работе следующие технологии: игровые технологии; проектная технология; «Синквейн» әдісі, «Ұсақ қол моторикасын дамыту» әдісі, технология Лэпбук, технология по использованию Блока Дьёныша, технология Мнемотаблиц, Здоровьесберегающие технологии.

В целях обеспечения сохранности жизни и здоровья воспитанников, педагогов, других работников а также для предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19, занятия проводились дистанционно, а значит перед педколлективом стояла задача проводить занятия по новым цифровым образовательным контентам, поэтому большое внимание в детском саду уделяется овладению педагогами информационными технологиями. На данный момент практически все педагоги детского сада имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако, по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех педагогов, а и само отношение педагогов к данному вопросу.

Рекомендации: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.

Обобщение и распространение опыта работы

Профессионализм и компетентность педагога являются решающими в выполнении новых задач по обновлению содержания образования. Важнейшим источником развития системы воспитания и обучения и показателем профессионализма педагога является передовой опыт педагогической и управленческой деятельности;

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в детском саду ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы, не только на уровне детского сада, но и на республиканских и международных уровнях дистанционно через разные педагогические сайты. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников по распространению опыта работы.

Эффективность методической поддержки отражается в результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и педагогических чтениях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Педагогическая конференции

В 2017-2018 учебном году

Секционная часть «Мектепке дейінгі жастағы балаларды рухани, адамгершілік және патриоттық тәрбиелеудің негізгі ретінде дәстүрлі құндылықтарымен таныстыру

В 2018-2019 учебном году

Секционная часть «Социализация детей данного возраста залог успешной адаптации в новом мире – мире четвёртой промышленной революции»

В 2019-2020 учебном году

Секционная часть «Логикалық ойындар арқылы заманауи технологияны қолдану»

В 2020-2021 учебном году

Секционная часть «Организация работы дошкольных учреждений в формате дистанционного воспитания и обучения»
«Организация работы дошкольных учреждений в формате дистанционного воспитания и обучения».

В 2021-2022 учебном году

1. Секционная часть «Современные образовательные технологии в ДОО»;
2. Секционная часть «Мектепалды даярлық тобында балалардың функционалдық салауаттылығын дамыту.

Городские педагогические чтения

В 2017-2018 учебном году

«Использование музыкальных тестов на занятиях с детьми дошкольного возраста»

В 2018-2019 учебном году

1. «Социализация детей данного возраста залог успешной адаптации в новом мире – мире четвёртой промышленной революции»;
2. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования»
3. «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся»

В 2019-2020 учебном году

1. «Применение инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста посредством развития логического мышления»;
2. «Мектепке дейінгі ересек топтарда сөйлеуді дамыту, сауат ашу негіздері, математика негіздері салалары бойынша «Гленн Доман», «Синквейн» технологияларын қолдану»;
3. «Мектеп жасына дейінгі сәблері тобында ойын технологиясы бойынша логикалық ойлау және ұсақ қол моторикасын дамыту әдісін тиімді пайдалану»

В 2020-2021 учебном году

1. «Возможности организации дистанционного обучения на уроках казахского языка посредством офлайн-занятий»;
2. «Форма работы с детьми младшего возраста в дистанционном формате посредством видео-занятий»

Участие в городском конкурсе «Воспитатель года»

В 2017-2018 учебном году

Амангельдинова Айгерим Енбековна – I место

В 2018-2019 учебном году

Малгаждарова Бакытгул Жумабековна – номинация

В 2019-2020 учебном году

Жуманова Гульмира Канатовна – I место

В 2020-2021 учебном году

Стасенко Наталья Александровна – I место

Шакенова Асия Наурызбаевна – II место

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду

Педагогом-психологом проводится работа по трем направлениям дети-родители-педагоги.

Цель работы педагога – психолога:

сделать жизнь ребенка в условиях детского сада удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.

Основная функция психолога в детском саду- сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям, родителям и педагогам.

Основные направления работы



Основным методом работы психолога является



Психолого-педагогическая работа в детском саду проводится по возрасту детей:

Возрастная группа	Деятельность педагога-психолога
(2-3 года)	-сопровождение процесса адаптации -ведение листа адаптации совместно с воспитателями групп и медиком (средняя и тяжелая степень адаптации) -игры с детьми, упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения -консультации родителей и педагогов
(3-4 года)	-индивидуальная диагностика развития ребенка, с целью раннего выявления отклонений в развитии -индивидуальные консультации с родителями и педагогами по результату диагностики, рекомендации по развитию ребенка. - коррекционно-развивающая работа с детьми.
(4-5 лет)	-индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов и родителей, а также по итогу начальной диагностики. - индивидуальная диагностика по запросу администрации, родителей и прохождения ПМПК
	- индивидуальная диагностика развития познавательной сферы детей с целью выявления одаренности детей опережающих в развитии своих сверстников и дальнейшего их сопровождения. - индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей.

(5-6 лет)	-диагностика психо-социального развития с целью дальнейшего развития коммуникативных навыков у детей. - диагностика готовности к школьному обучению (6 лет).
Группа детей компенсирующей направленности (ЗПР, ЗППР, ОНР)	-индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка. -индивидуальные консультации с родителями и педагогами. -коррекционно-развивающие занятия с детьми (малыми группами и индивидуально)

Работа в адаптационный период (индивидуальная и групповая)



Адаптационные занятия «Паровозик из Ромашково»



Коррекционно-развивающая работа с детьми по результату диагностики



Работа с педагогами (семинары, тренинги, собрания)



Участия на родительских собраниях



Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важным направлением работы в детском саду. Ее цель –способствовать развитию природного таланта ребенка. Начиная с дошкольного возраста, дети проявляют свою одаренность в разных видах деятельности, которая показывает опережение сверстников в развитии. Это может быть коммуникативная одаренность, спортивная, хореографическая, а также социально-личностная, которые показывают высокий уровень способности к обучению. По результату психолого-педагогической диагностики выявляются дети с высоким (максимальным) количеством набранных баллов. Ежегодно для поддержки и дальнейшего развития таких детей педагог-психолог, педагоги и другие специалисты организуют участие детей в различных конкурсах и олимпиадах.

Итоги олимпиад и конкурсов по работе педагога-психолога с одаренными детьми.

период	Ф.И.ребенка	Место участия	диплом
2017 год	Арина Б.	DANISHPAN «Волшебный новый год» номинация игрушки	3 место
2017 год	Сабина О.	DANISHPAN «Волшебный новый год» номинация	4 место

	Аделина С.	«Новогодняя елочка»	2 место
2017 год	Арина Б.	OLIMPIADIA	2 место
	Сабина О.	Международный конкурс «Калейдоскоп знаний»	1 место
	Аделина С.		2 место
2018 год	Анастасия Ч.	Международный конкурс «Круговорот знаний»	1 место
	Ульяна Ч.		1 место
	Аделина С.		1 место
	Анастасия Ш.		2 место
	Амира К.		2 место
2020 год	Юнона З.	Международный конкурс «Старт»	1 место
	Полина А.		1 место
	Варвара З.		1 место
	Иван А.		2 место
2021 год	Абишева М.	Международная олимпиада для	1 место

		дошкольников «Предметный мир»	
2021 год	Милена Г. Анжелика Я. Илья К.	Международная олимпиада для дошкольников «Внимание»	2 степень 2 степень 2 степень

Работа с одаренными детьми.



В кабинете



В связи с эпидемиологической ситуацией, введением дистанционного обучения все мероприятия, проводимые Восточно-Казахстанским научно-методическим центром развития одаренности и дополнительного образования «Дарын» поменяли формат проведения. В 2019-2020 учебном году сначала составлялись списки участников с оплатой на участие в конкурсе (детский сад знал сколько человек участвует в конкурсе), а в 2020-2021 учебном году участвовали все желающие, регистрировались дома.

С центра «Дарын» приходят списки только с фамилиями призеров, количество участников отследить невозможно (не все дети признают свое участие, одним из причин является набранное количество баллов).

Общие выводы:

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020-2021 учебном году не все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме, или же стали невозможны по причине дистанционного обучения. Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод:

- План методической работы детского сада практически выполнен.
- Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов и позволяет добиться определенных результатов:
- Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого педагога.
- Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив детского сада.
- Основную часть педагогического коллектива составляют молодые педагоги
- Повышение квалификации и мастерства педагогов в детском саду

Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта

- на городском и областном уровнях;
- неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме
- не все руководители методических объединений активно принимают участие в методической работе.
- низкая результативность участия в очных интеллектуальных и творческих конкурсах для педагогов.
- недостаточно активное включение и участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах;
- слабо ведется подготовка к участиям конкурсов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе.
2. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы детского сада, объединяющей педагогов всех областей.
3. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
4. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, конкурсы);
5. Продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации (НКТ и портфолио) на 1 и высшую квалификационные категории – педагог -эксперт, педагог –исследователь
6. Продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности.
7. Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
8. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров
9. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования навыков и умений, как на занятии, так и вне занятий.
10. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке воспитанников к олимпиадам и конкурсам с последующим анализом результатов.
11. Повысить долю педагогов с первой и высшей квалификационной категориями до 70 %, внедрив в работу план работы службы навигации по сопровождению аттестующихся педагогов.

12. Педагогам, прошедшим повышение квалификации (ППК, семинары) необходимо активнее использовать полученные знания в работе, делиться опытом с коллегами.
13. Продолжить активное использование в учебном и воспитательном процессе технологий деятельностного подхода и дистанционных технологий.
14. Оказывать методическую, психологическую и моральную поддержку педагогам, желающим принять участие в конкурсах профессионального мастерства.
15. Шире использовать разнообразные формы методической работы, уделяя особое внимание обмену опытом педагогов.

Приоритетные направления научно-методической работы на будущий учебный год

Повышение квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала воспитанниками детского сада на всех ступенях обучения будут достигаться за счет

работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня;
экспериментальной и инновационной работы;
работы с одаренными детьми;
создания имиджа детского сада;
сплочения педагогического коллектива, повышения педагогического мастерства и транслирования передового опыта;
внедрения новых педагогических технологий каждым педагогом детского сада;
внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Организация и проведение мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольной подготовки

Образовательная область «Здоровье»

- 5-6-Зд. 1 владеет техникой основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей;
- 5-6-Зд. 2 выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой спортивных упражнений;
- 5-6-Зд. 3 знает важность и необходимость закалывающих процедур;
- 5-6-Зд. 4 проявляет интерес к выполнению утренней гимнастики;
- 5-6-Зд. 5 выполняет упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;

5-6-Зд. 6 проявляет творческий подход при выполнении основных движений.

Группа	Возраст	Детей по списку	Про Диагностированно	Детей с высоким уровнем %		Детей со средним уровнем %		Детей с низким уровнем %		Динамика %
	2019-2020 уч.год									
№ 8 «Мальвина»	5-6 лет	27	27	8	51,8	16	14,9	3	33,3	
№ 7 «Зайчата»	5-6 лет	23	23	12	52,2	5	21,7	6	26,1	
	2020-2021 уч.год									
№ 8 «Мальвина»	5-6 лет	27	27	10	37,1	12	44,4	5	18,5	14,8
№ 7 «Зайчата»	5-6 лет	23	23	16	69,6	7	30,4	0	0	26,1



Бассейн

Техническая характеристика бассейна соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к помещениям бассейна их оборудованию и качеству воды; правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности.

Спуск в бассейн производится с бортика, выход по лестнице, сделанной из не скользящего материала.

При бассейне комната, оборудована вешалками для одежды и полотенец, лавочками. На полу в комнате лежит палас. При бассейне душевые комнаты, имеющие 3-душевые установки для мытья тела детей перед входом в бассейн и при выходе из него, и туалетные. В помещении бассейна имеются приспособления для сушки волос детей.

С целью обеспечения безопасности детей и предупреждения травматизма, при выходе из бассейна и из душевой лежат резиновые коврики, чтобы дети не скользили по мокрому полу.

Гигиенические требования к помещениям бассейна, их оборудованию и качеству воды.

Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста проводятся в бассейнах, отвечающих всем санитарно-гигиеническим требованиям. Вода в бассейне чистая и прозрачная, наливается с городского водопровода, с постоянным притоком свежей воды. Имеется эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений, благоприятный уровень температуры и воздуха, поддерживается чистота и порядок.

В соответствии с Санитарными правилами* температура воздуха в помещении бассейна поддерживается на уровне +29°C, в раздевальной и душевой в пределах +25-26°C, воды в бассейне +27-31°C.

Дезинфекция воды и ванны.

Дезинфекция воды – вода обрабатывается специальными растворами для бассейна, во время занятий вода постоянно циркулирует и обеззараживается.

Инвентарь и оборудование.

Бассейн оборудован приборами, позволяющими контролировать и поддерживать соответствующее санитарно-гигиеническое состояние, термометрами для измерения температуры воздуха и воды.

Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

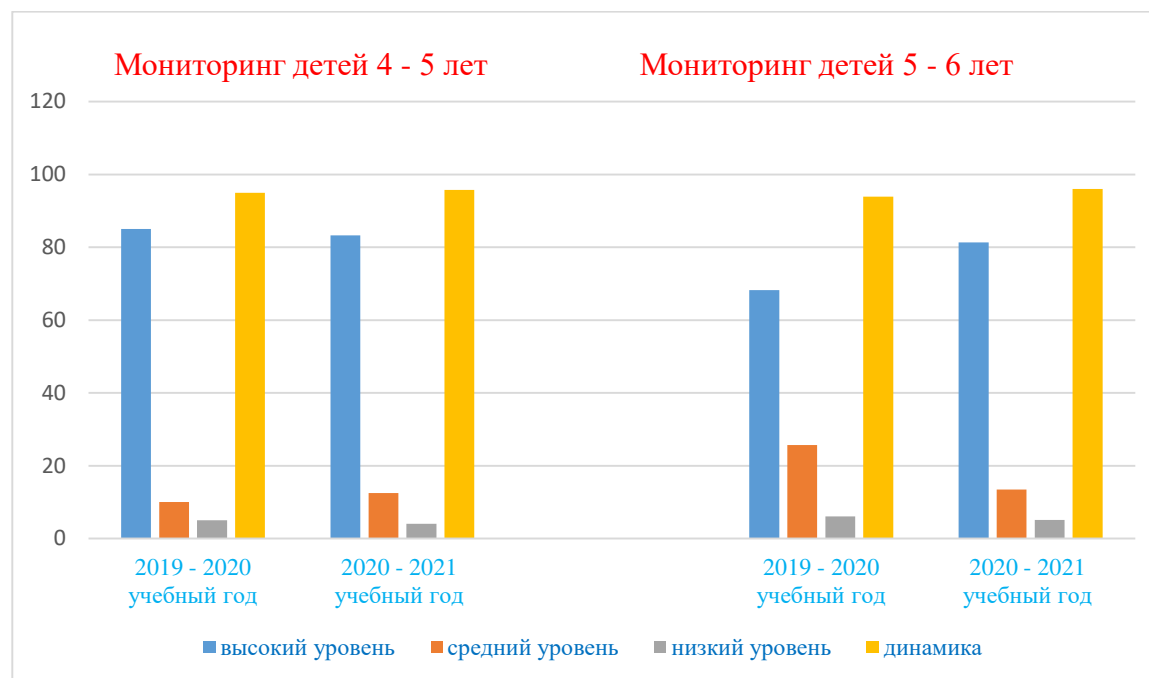
К ним относятся:

- надувные нарукавники;
- надувные круги;
- обручи
- мячи разного размера

Все пособия подвергаются санобработке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.



Возраст	Детей по списку	Про Диагностировано	Детей с высоким уровнем		Детей со средним уровнем		Детей с низким уровнем		Динамика %
				%		%		%	
2019-2020 уч.год									
5-6 лет	71	66	45	68,2	17	25,7	4	6,1	93,9
4-5 лет	23	20	17	85	2	10	1	5	95
2020-2021 уч.год									
5-6 лет	60	59	48	81,3	8	13,5	3	5,1	96
4-5 лет	29	24	20	83,3	3	12,5	1	4,1	95,8



Робототехника в детском саду

«Методические аспекты использования робототехники в дошкольном образовании»

Для реализаций инновационной деятельности на базе нашего детского сада открыт и оборудован кабинет по робототехнике. С помощью конструктора создаются условия для решения задач образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности;
- развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления;
- овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

На занятиях робототехники детям выдаются наборы конструкторов и инструкция, по которой нужно собрать определенную фигуру(машину, краб, лягушку). На занятиях используем конструкторы 1) My Robot Time (MRT-Brain B, 2) Jumbo Starter, 3) Fischertechnik Universal 3, 4) FischerTechnik Profi – Preumatic Power, 5) Fischertechnik ROBOTICS- Smart Bejinner Set.

В течении года дети старших групп и групп предшкольной подготовки принимали участие в дистанционных международных конкурсах по робототехнике.

В дистанционном международном конкурсе «Песочница» 2-е детей - 2 место. Также участвовали в конкурсе игра по робототехнике «РобоОлимп» 1 ребенок занял - 3 место.

С детьми старших групп и групп предшкольной подготовки был проведен мониторинг качества образования в ДО по развитию конструктивных навыков (ЛЕГО - конструирование)

Наша мониторинг состоял из критерий оценок

Критерии оценки:

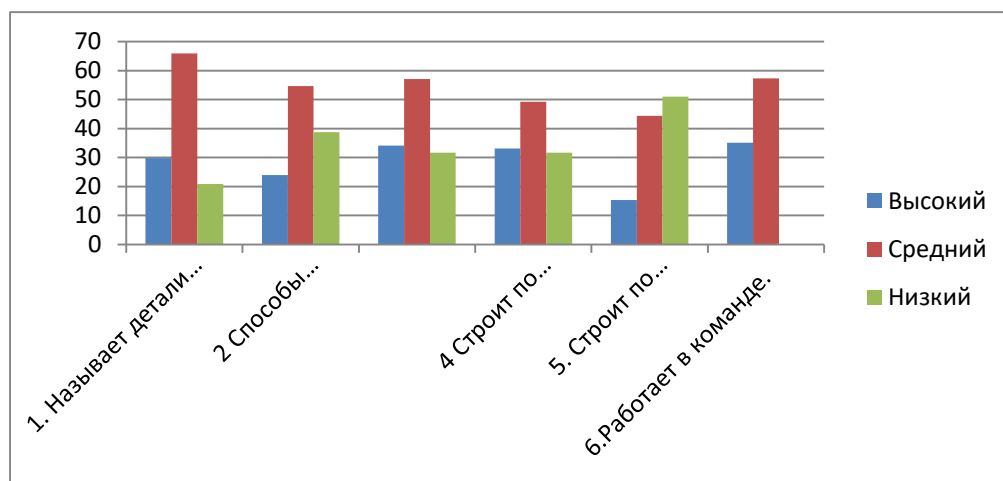
1. Называет детали конструктора (плоские и объемные).
- 2 Способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)
3. Строит по схеме
- 4 Строит по инструкции педагога
5. Строит по замыслу, преобразует постройку
- 6.Работает в команде.

Диагностика уровня знаний и умений по Lego конструированию и робототехнике у детей старших групп и групп предшкольной подготовки.

Общая сравнительная таблица уровней развития детей по робототехники
За 2019 – 2021 учебный год

Диагностика	Общ. кол-во детей	Высокий		Средний	Низкий
1. Называет детали конструктора	117	29,8		65,9	20,8

(плоские и объемные).					
2 Способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)	117	23,9		54,7	38,7
3. Строит по схеме	117	34,1		57,1	25,9
4 Строит по инструкции педагога	117	33,1		49,2	31,7
5. Строит по замыслу, преобразует постройку	117	15,3		44,4	51,0
6.Работает в команде.	117	35,1		57,3	24,7



Родительские собрания

Период	Темы собраний	Анализ
2017-2018 учебный год	1. «Адаптация в детском саду на начало учебного года» 2. «Старший дошкольный возраст-какой он?» «Портрет дошкольника» 3. «Успехи нашей группы» 4. «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	Протокол №1 Протокол №2 Протокол №3 Протокол №4
2018-2019 учебный год	1. Родительское собрание: «Переход ДО на ГОСТ РК. Выборы родительского комитета ДО» - Выпуск рекламного буклета "Давайте познакомимся" - консультация " Артикуляционная гимнастика дома"; 2. Общее родительское собрание "Права ребенка" - Выставка творческих семейных работ "Зимняя сказка" - оформление памяток "Оздоровительно- развивающие игры с детьми дома" - консультация " Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка"; 3. Родительское собрание: «Мы и дорога» выпуск стенгазет к Международному женскому дню 8 марта «Самая любимая», «Наурыз» - консультация «Ребенок на дороге» - консультация «Дошкольная зрелость»; 4. Родительское собрание: «Формирование основ здорового образа жизни» - анкетирование «По итогам года» - консультация «Пропаганда здорового образа жизни» - групповые собрания.	Протокол №1 Протокол №2 Протокол №3 Протокол №4
2019-2020 учебный год	1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте (с учетом возрастных особенностей)» 2. Родительское собрание «Применение инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей)» 3. Родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух» (с детьми среднего, старшего звена и групп предшкольной подготовки) 4. «Подведение итогов учебного года»	Протокол №1 Протокол №2 Протокол №3 Протокол №4
2020-2021 учебный год	1. Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году». «Возрастные особенности детей». 2. Родительское собрание	Протокол №1 Протокол №2

	«Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причина и проявление».	Протокол №3
	3. Родительское собрание «Приоритет воспитания и образования принадлежит семье».	
	4. Родительское собрание «Чему мы научались за год»	Протокол №4
2021-2022 учебный год	1. Ознакомление с целями и задачами на новый учебный год. - Режим дня. Сетка занятий. - Возрастные особенности детей. - Анализ анкет «Знаю ли я своего ребенка?» - Выборы родительского комитета. 2. Круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках» 3. Брейн - ринг «Азбука вежливости» 4. «Вот и стали мы на год взрослей!»	Протокол №1 Протокол №2 Протокол №3 Протокол №4

Одна из основных задач, стоящих на сегодняшний день, перед нами-педагогами детских садов: билингвальное обучение. Билингвальное обучение предполагает овладение ребенком в стенах детского сада двумя языками: русским и казахским. В послании президента страны народу «Казахстан 2030» говорится: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении... Будущее поколение будет одинаково владеть казахским, русским и английскими языками, будет патриотом своей страны, известной и уважаемой во всем мире...»

Двуязычие положительно сказывается на развитие памяти, сообразительности, быстроты реакции, умении понимать, анализировать. Дети, овладевшие в дошкольном возрасте двумя языками, как правило хорошо учатся, лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Многие родители очень хотят помочь своим детям в изучении казахского языка, но часто не знают, как.

Изучение языка следует с начальной школы — с двух, трех лет. Дело в том, что в этом возрасте воспитанники уже способны воспринимать достаточно большой объём новых знаний. Кроме того, дети этого возраста более восприимчивы к языкам, легко и с удовольствием копируют взрослых, не боятся сделать ошибку.

Прежде всего, нужно доброжелательно поговорить с ребёнком и выяснить, чем именно вызвано его нежелание.

Рекомендации:

Для воспитания интереса и желания изучать государственный язык проводятся праздники «День Языков народов Казахстана», «День первого Президента», «День Независимости», «Наурыз». В 2017-2018 году с детьми проводилась городское мероприятие посвященное празднованию «День первого Президента», и праздника «Наурыз».

В 2017-2018 году воспитанники детского сада участвовали в городском конкурсе под названием «Бала шақтан болашаққа мемлекеттік тілмен».

Вся работа коллектива детского сада направлена на воспитание в детях патриотизма, любви к Родине, к родному городу на то, чтобы в дальнейшем выпускники были достойными гражданами своего государства, чтобы в будущем они стали интеллектуальной элитой Казахстана и смогли представлять свою страну на мировой арене как достойное, конкурентноспособное государство.

Ежегодно проводится мониторинг развития умений навыков детей дошкольного возраста:

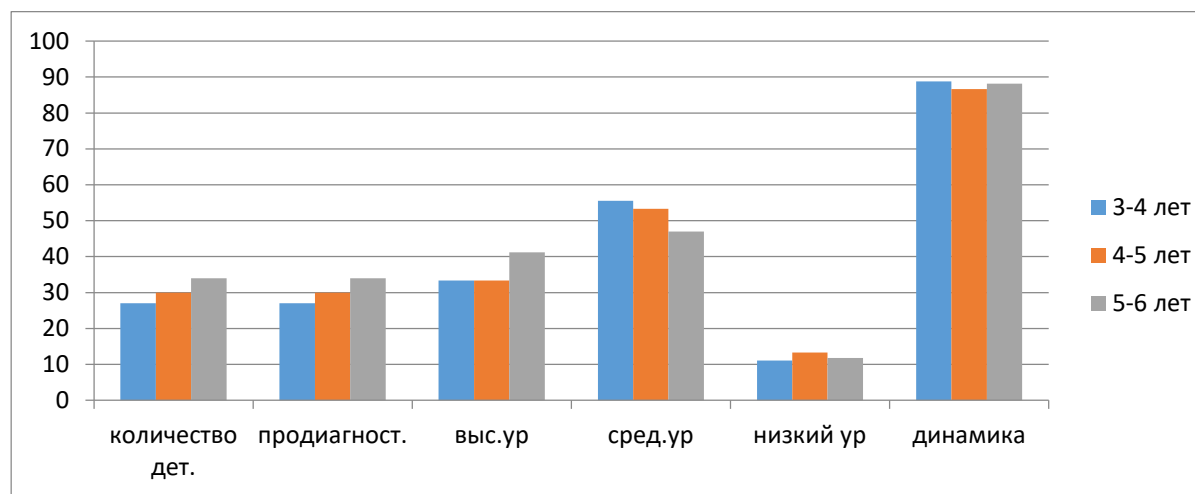
Организация и проведение мониторинга умений и навыков

образовательная область "Коммуникация"

2017-2018 учебный год

уровни в %

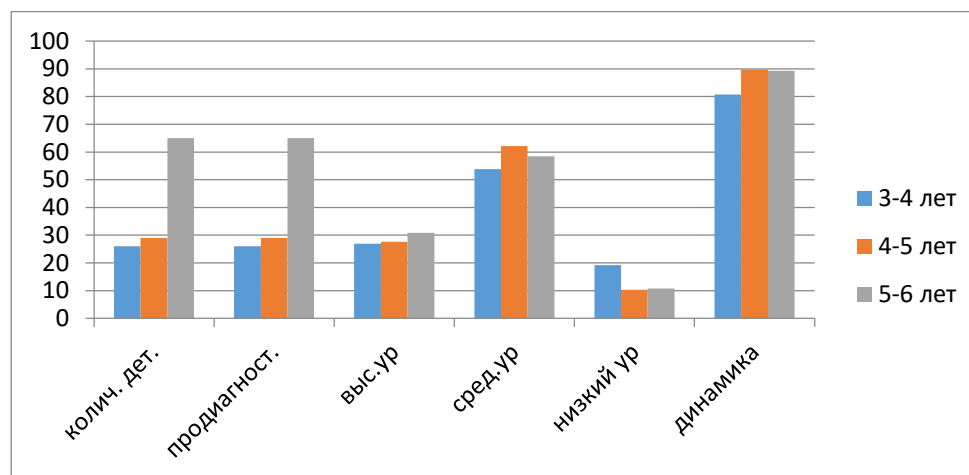
возраст детей	количество дет.	продиагност.	выс.ур	сред.ур	низкий ур	динамика
3-4 лет	27	27	33,3	55,5	11,1	88,8
4-5 лет	30	30	33,3	53,3	13,3	86,6
5-6 лет	34	34	41,2	47	11,8	88,2



2018-2019 учебный год

Уровни в %

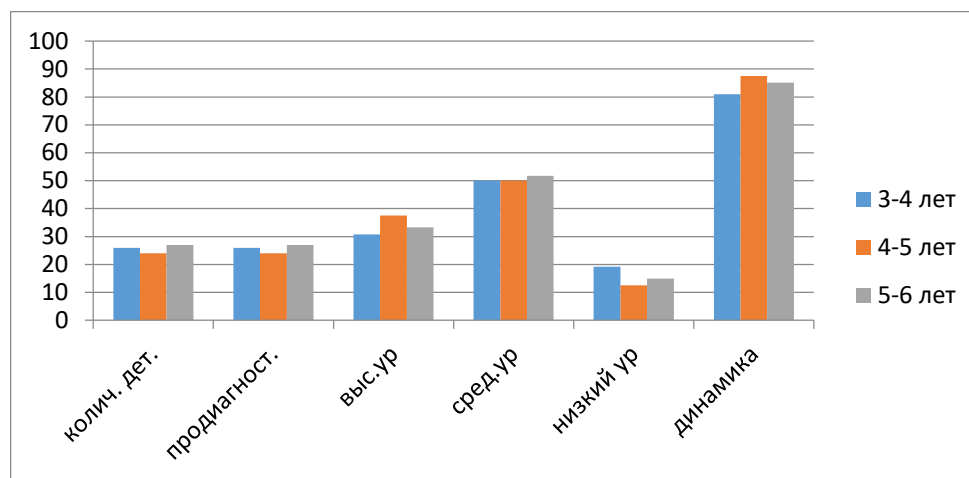
возраст детей	колич. дет.	продиагност.	выс.ур	сред.ур	низкий ур	динамика
3-4 лет	26	26	26,9	53,8	19,2	80,7
4-5 лет	29	29	27,6	62,1	10,3	89,7
5-6 лет	65	65	30,8	58,5	10,8	89,3



2019-2020 учебный год

Уровни в %

возраст детей	колич. дет.	продиагност.	выс.ур	сред.ур	низкий ур	динамика
3-4 лет	26	26	30,8	50	19,2	81
4-5 лет	24	24	37,5	50	12,5	87,5
5-6 лет	27	27	33,3	51,8	15	85,1

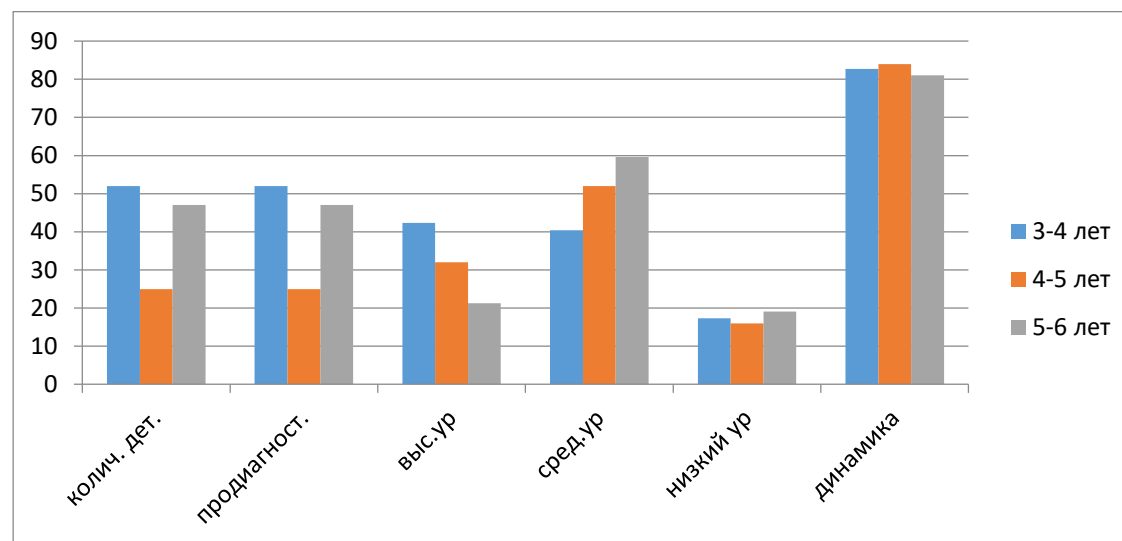


2020-2021 учебный год

Уровни в %

возраст детей	колич. дет.	продиагност.	выс.ур	сред.ур	низкий ур	динамика
3-4 лет	52	52	42,3	40,4	17,3	82,7
4-5 лет	25	25	32	52	16	84
5-6 лет	47	47	21,3	59,6	19,1	81

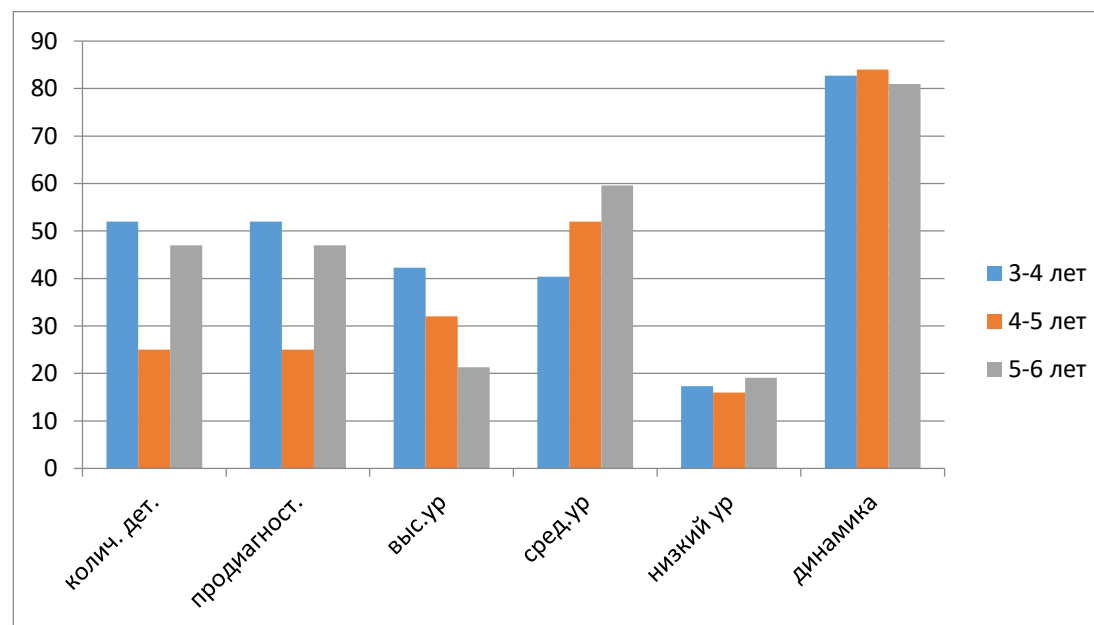
•



2021-2022 учебный год

Уровни в %

возраст детей	колич. дет.	продиагност.	выс.ур	сред.ур	низкий ур	динамика
3-4 лет	52	52	42,3	40,4	17,3	82,7
4-5 лет	25	25	32	52	16	84
5-6 лет	47	47	21,3	59,6	19,1	81



Музыкальное воспитание

Основная форма образовательной работы с детьми — музыкальные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее музыкальное развитие дошкольников, формирование музыкальных способностей каждого ребенка.

Занятия включают чередование различных видов музыкальной деятельности (пения, музыкально-ритмических движений, слушания музыки, игры на детских инструментах, ознакомления с элементами музыкальной грамоты) и обеспечивают тем самым разностороннее развитие музыкальных способностей детей. Объем знаний по этим видам деятельности определен программой и задачами музыкального воспитания для каждой возрастной группы детского сада. Занятия содействуют воспитанию многих положительных качеств личности ребенка, объединяют детей общими радостными, эстетическими переживаниями, совместными действиями, учат культуре поведения, требуют определенной сосредоточенности, проявления умственных усилий, инициативы и творчества.

Занятия оказывают несомненное влияние на другие формы организации детей. Самостоятельная музыкальная деятельность ребят будет активнее на основе умений, навыков, приобретенных на занятиях. Праздники, развлечения пройдут успешнее, интереснее, если выученные на занятиях песни, пляски, хороводы дети исполняют выразительно и непринужденно.

Музыкальные занятия проводятся одновременно со всей группой. Требования к качеству усвоенных навыков усложняются и повышаются от группы к группе.

Отличительным является то, что ребята приобщаются сразу к нескольким видам музыкальной деятельности (пению, движению и т. д.) чего нет, скажем, на занятиях по рисованию, лепке, математике и др. Трудность построения занятия заключается в том, что педагогу необходимо умело переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, не снижая эмоционального подъема, когда звучат произведения, различные по тематике, настроению.

Структура занятий чаще всего бывает следующей. Вначале занятия даются небольшие музыкально-ритмические упражнения, чаще тренировочного характера (отдельные элементы танца, построения, необходимые для новой пляски, хоровода) или коммуникативная игра с элементами основных и ли танцевальных движений. Эти движения или игры организуют внимание детей и подготавливают их к заданиям, требующим слухового внимания. После упражнений ребята слушают музыку и поют. Слушание музыки происходит как в активной, так и в пассивной форме (сидя на стульчиках). Ребята знакомятся с музыкой, созданной специально для детского восприятия и фрагментами классической музыки, доступной детям по содержанию. Пение включает разнообразные вокальные упражнения, выполнение творческих заданий, упражнения на развитие музыкального слуха, разучивание 2—3 песен. Следующим этапом обучения является музыкально-ритмическая деятельность в форме игры, веселой пляски, хоровода. Спокойные задания, чередуясь с динамичными, позволяют распределять физическую нагрузку равномерно.

В основу занятия может быть положена какая-либо определенная тема, например знакомство с жанром марша, танца или с элементами музыкальной выразительности, например с темпом, регистрами. Тогда при слушании музыки, в пении, в движении педагог использует такие приемы, которые подчеркивают элементы музыки, значимые для выбранной темы, и это приобщает детей к данной теме. Такие занятия называются тематическими. На комплексных занятиях тема воплощается не только музыкой, но и изобразительным, литературным искусством. В основе лежит художественный образ, характерные признаки которого присутствуют в музыке, поэзии, рисунке, театрализованном действии. Объединяет занятие также общая воспитательная задача («знакомство с космосом», «проводы зимы», «родная армия» и т. д.). Подобные варианты построения занятий обогащают художественный опыт ребенка.

Структура занятия всегда гибкая и в зависимости от возраста ребят, содержания, особенностей материала может видоизменяться. Можно начать занятие без ритмических упражнений, с пения или слушания музыки, а также с исполнения новой песни или пьесы для движения. В группах раннего и младшего дошкольного возраста занятия носят более свободный, непринужденный, игровой характер.

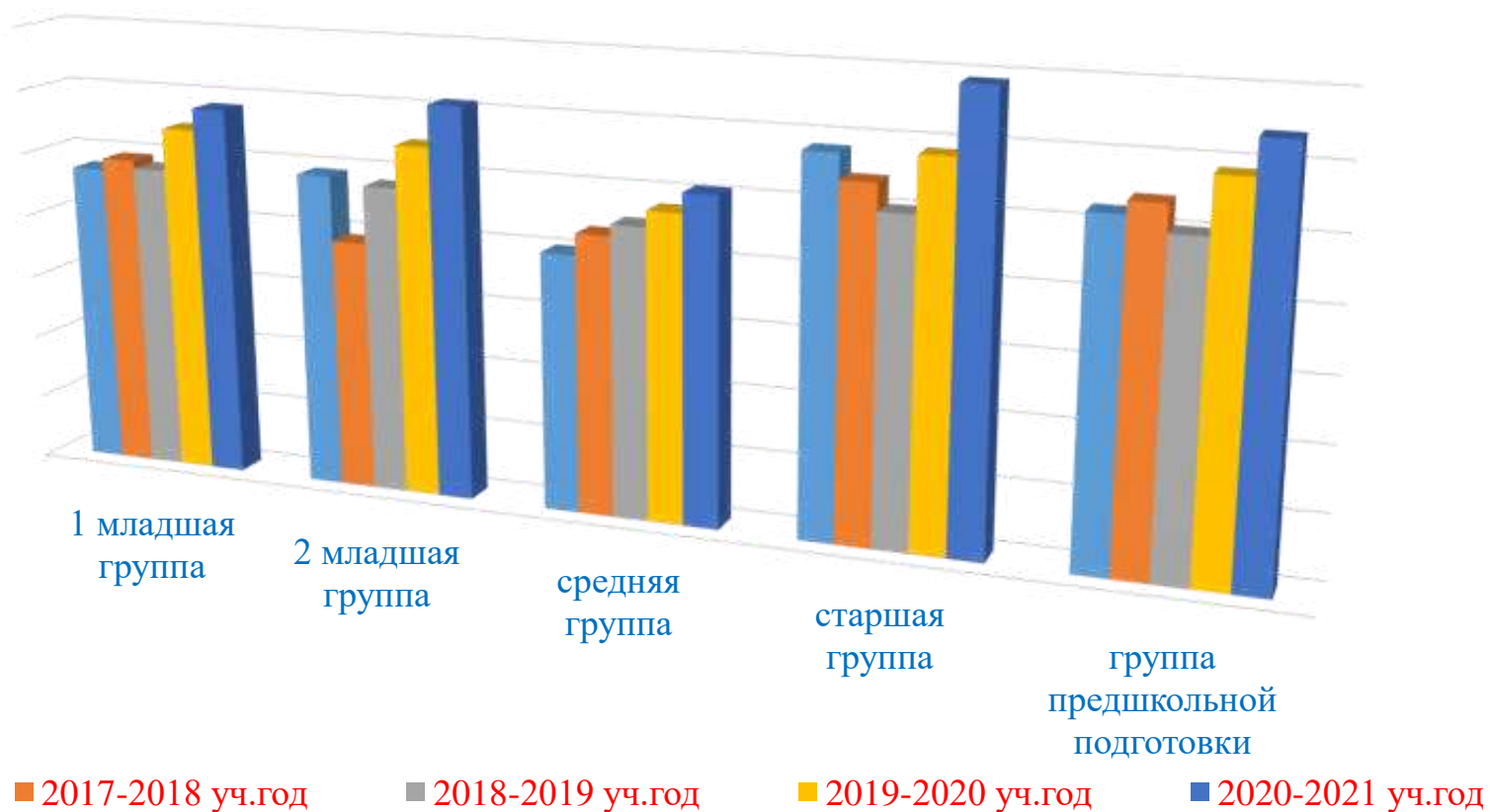
Структура музыкального занятия включает чередование различных видов детской деятельности, определяется программой и общевоспитательными задачами каждой возрастной группы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТВОРЧЕСТВО»

РАЗДЕЛ: «МУЗЫКА»

Группы	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	Динамика %
1 младшая группа	47,2%	48%	54,7%	58,2%	11%
2 младшая группа	49 %	48%	54,7%	61,2%	12,2%
Средняя группа	37,4 %	45,2%	47,7%	50,8%	13,4%
Старшая группа	54,3 %	50,2%	58,7%	69%	14,7%
Группа предшкольной подготовки	52,3 %	50,2%	58,7%	64,1%	11,8%

Динамика достижений воспитанников за период с 2017 - 2021 учебные года



Общие выводы об итогах воспитательной работы:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждой группе, в традиционных мероприятиях групп и детского сада. В целом, воспитательная работа в детском саду была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги учебных годов, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив педагогов и специалистов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе детского сада имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности у детей дошкольного возраста: формировать у детей основы культуры поведения.

Недостаточно проводится открытые мероприятия, работа с родителями (взаимодействие семьи и детского сада). Активность участия в городских мероприятиях не высокая, в будущем учебном году необходимо больше участвовать в городских мероприятиях, показывая хорошую результативность.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива детского сада являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

наблюдается рост удовлетворенности у родителей воспитательной работой детского сада;

активизировалась работа по участию педагогов и воспитанников в интеллектуальных, творческих и профессиональных конкурсах;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе детского сада.

Рекомендации:

1. уделять больше внимания различным интеллектуальным, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать родителей и воспитанников.
2. Педагогам активизировать творческую деятельность воспитанников.
3. Педагогу-психологу своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу педагогов по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4. Педагогам необходимо на начало 2021– 2022уч.г. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с детьми.
5. Развивать традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности детей.
6. Максимально вовлекать родителей в жизнь детского сада и привлекать их к реализации программы развития.
9. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
10. Совершенствовать систему методической работы.
11. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья детей. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
12. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания детей.
13. Педагогам усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
14. Целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей детей;
15. Продолжить профилактическую работу с воспитанниками в соответствии с планом воспитательной работы;
16. При проведении тематических бесед использовать красочное, хорошее оформление, интерактивное оборудование;
17. Привлекать родителей к подготовке и проведению мероприятий;
18. Нужно разнообразить формы проведения занятий по экологическому воспитанию и увеличить участие детей в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах.
19. Развивать воспитательное пространство детского сада посредством поиска новых форм и методов воспитательно-образовательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса;
20. Продолжить работу с родителями, используя инновационные формы работы.

3) наличие квалифицированных педагогов

Качественный и количественный состав педагогических кадров

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Качество образования во многом определяется научно-методическим потенциалом и качественным составом педагогов. От их профессиональной компетенции, от системного роста интеллектуального, творческого уровня зависят результаты образовательных достижений воспитанников.

В 2020 – 2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляли 33 педагогических работника.

Из них:

- педагогов - 22
- методист – 1
- педагог – психолог – 1
- дефектолог - 1
- учитель казахского и русского языка – 2
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по плаванию – 1
- инструктор по физкультуре – 2
- учитель по робототехнике - 1

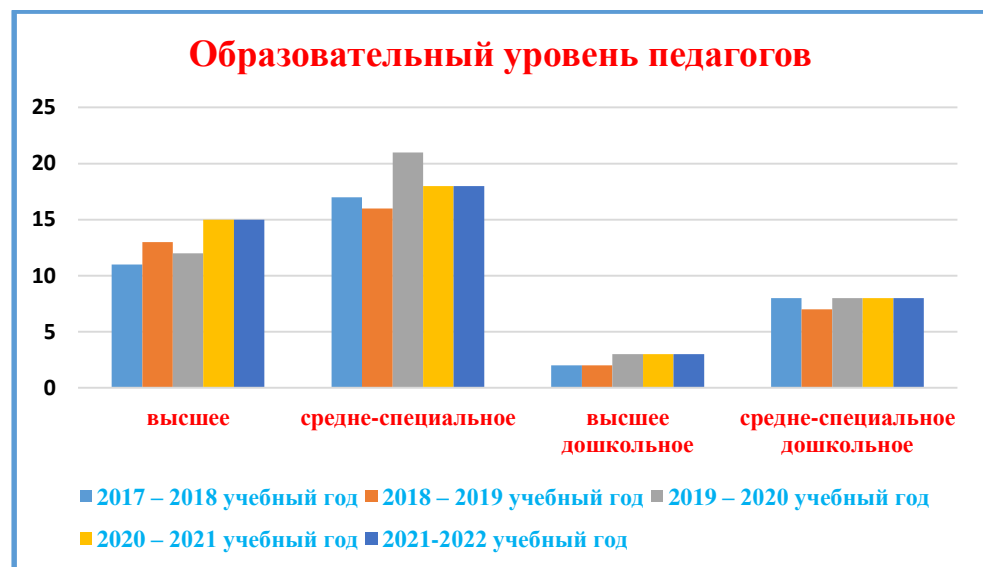
- члены администрации – 1 человек

учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Число педагогов	28	84,8	29	87,9	33	100	33	100	33	100

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное		Из них: со спец-ным высшим дошкольным образованием		Из них: со спец-ным средним дошкольным образованием	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2017 – 2018 учебный год								
28	11	39,3	17	60,7	2	7,1	8	28,6
2018 – 2019 учебный год								
29	13	44,8	16	55,2	2	7,1	7	24,1

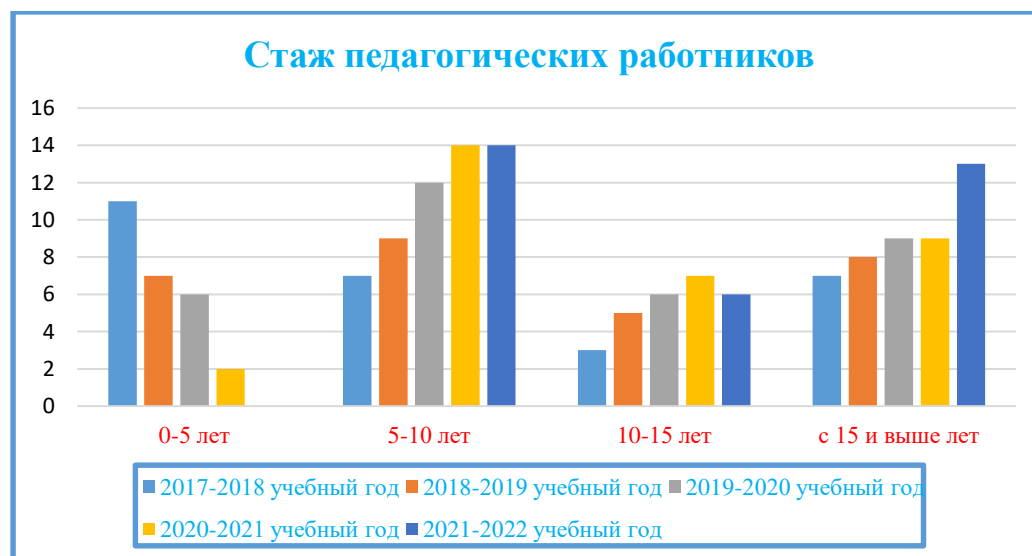
2019 – 2020 учебный год								
33	12	36,4	21	63,6	3	9,1	8	24,2
2020 – 2021 учебный год								
33	15	36,4	18	54,5	3	9,1	8	24,2
2021 – 2022 учебный год								
33	15	36,4	18	54,5	3	9,1	8	24,2



Проанализировав количественный и качественный состав педагогов за пять лет, можно отметить: доля педагогов с высшим образованием увеличилось на 2,9 %, среднее-специальное уменьшилось на 6,2 %. С высшим дошкольным образованием увеличилось на 2 %. Со специальным средним дошкольным образованием на 1 %. Качественный состав педагогических кадров детского сада позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		с 15 и выше лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2017 – 2018 учебный год								
28	11	39,3	7	25	3	10,7	7	25
2018 – 2019 учебный год								
29	7	24,1	9	31	5	17,2	8	27,5
2019 – 2020 учебный год								
33	6	18,1	12	36,3	6	18,1	9	27,2
2020 – 2021 учебный год								
33	2	6	14	42,4	7	21,2	9	27,2
2021 – 2022 учебный год								
33	0	0	14	42,4	6	18,1	13	39,3



Повысилось число педагогов со стажем менее 5 – 10 лет (6,1%), с выше 15 лет (4%)

Квалификация педагогических кадров

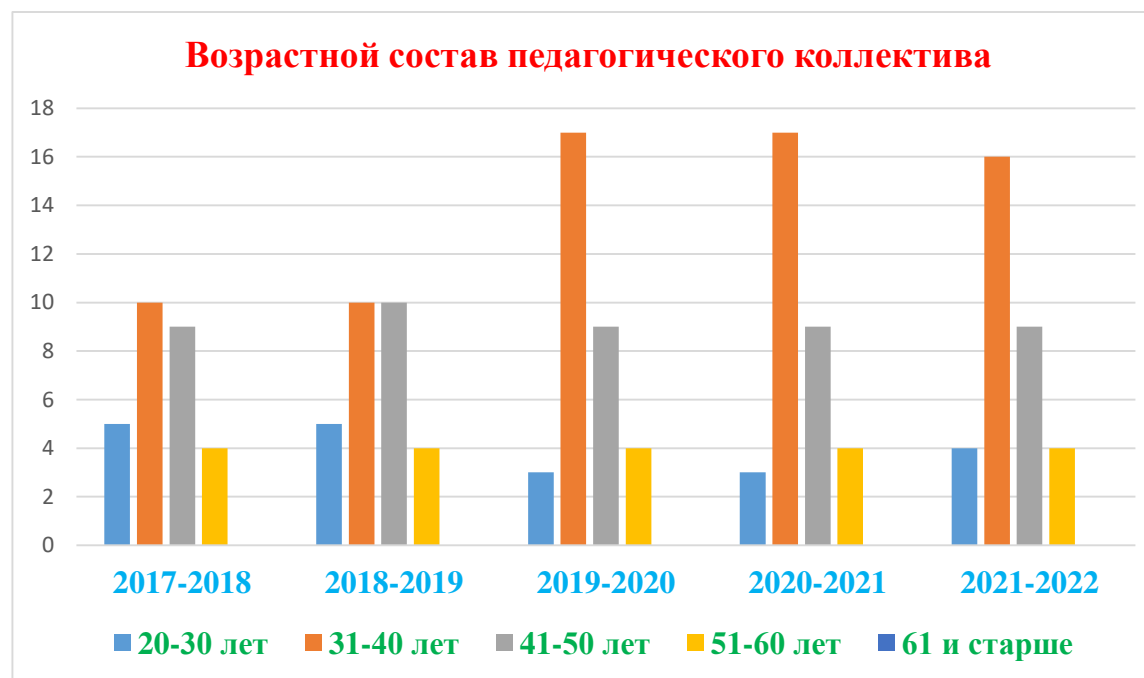
Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Педагог - исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2017 – 2018 учебный год														
28	2	7,1	1	3,6	11	39,3	-	-	-	-	-	-	14	50
2018 – 2019 учебный год														
29	3	10,3	3	10,3	14	48,3	-	-	-	-	-	-	9	31
2019 – 2020 учебный год														
33	3	10,3	6	18,2	14	48,3	-	-	-	-	-	-	10	30,3
2020 – 2021 учебный год														
33	3	10,3	7	21,2	8	24,2	-	-	1	3	2	6,1	12	36,4
2021 – 2022 учебный год														
33	3	10,3	7	21,2	8	24,2	-	-	1	3	5	15,1	9	27,2



Показательной является динамика роста педагогов с первой квалификацией и квалификацией педагог-эксперт, что свидетельствует о повышении активности педагогов на уровне города и области. Доля категориальных педагогов составляет 72,7 %. Число педагогов без категории - категории педагог 27,2% объясняется тем, что прибыли в учебном году - 3 человек 9 %, которые являются молодыми специалистами.

Возрастной состав педагогического коллектива.

Учебный год	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61 и старше
2017-2018	5	10	9	4	-
2018-2019	5	10	10	4	-
2019-2020	3	17	9	4	
2020-2021	3	17	9	4	
2021-2022	4	16	9	4	



Анализ возрастного состава педагогических работников детского сада указывает на омоложение педагогического коллектива 51,5% учителей в возрасте до 40 лет, 15,2 % педагогов в возрасте до 25 лет. Уменьшилось число педагогов в возрасте 40-60 лет. Средний возраст педагогов по детскому саду в 2020-2021 учебном году составлял 38 лет, в 2021-2022 – 40 лет.

Оценивая кадровый состав педкадров следует отметить: образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, просматривается стабильность коллектива, основную часть педагогического коллектива составляют педагоги со стажем работы 10-15 лет (52%), молодёжь до 35 лет составляет почти 50% коллектива.

Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников детского сада. Работа по проведению аттестации педагогических кадров направлена на выполнение приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.01.2016 года №83 «Об утверждении «Правил аттестации педагогических работников».

В детском саду были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по годовому плану детского сада. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Согласно графику и плану работы изучалась деятельность аттестуемых педагогов. Аттестуемыми педагогами были проведены открытые занятия, внеклассные мероприятия.

Приказом министра образования и науки РК от 14 мая 2020 года внесены изменения в Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц. Начиная с этого учебного года все процедуры аттестации были проведены дистанционно и оформлены в электронном формате. В 2020 году аттестацию прошли 3 педагога, педагог-эксперт – 1, педагог-модератор – 2 педагога. В начале 2021 года прошли 3, педагог-модератор – 3.

Педагог-эксперт (2020год)			
кол-во педагогов,	из них кол-во педагогов, набравших порог	в том числе кол-во педагогов, успешно	количество педагогов, получающих

участвовавших в НКТ		прошедших процедуру аттестации	надбавку
1	1	1	1
Педагог-модератор (2020год)			
2	2	2	2

Педагог-модератор (2021год)			
кол-во педагогов, участвовавших в НКТ	из них кол-во педагогов, набравших порог	в том числе кол- во педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации	количество педагогов, получающих надбавку
3	3	3	-



Для прохождения аттестации в 2021 году был составлен список из 4 человек. В связи с не набранным порогом баллов была снята кандидатура воспитателя Шакеновой А.Н., Проведена работа по сбору портфолио, даны открытые занятия.

Выводы: Система аттестационной работы в детском саду основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации. Согласно перспективного плана аттестации составлен список аттестуемых педагогов на 2021 год.

Рекомендации: Увеличить число педагогов для прохождения аттестации.

Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников детского сада определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

На курсах повышения квалификации за 5 лет обучилось 23 педагога.

Анализ повышения профессиональной компетентности педагогических кадров детского сада в 2020 – 2021 учебном году:

ФИО	Название курсов	Тема курсов	Регистрационный номер	Объём часов	Дата выдачи
Улукпанова Марья Байзрахановна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29253	72 часа	31 мая 2019 г
	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»	«Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной организации»	№ 00455	72 часа	07 сентября 2020г
Ильина Ольга Геннадьевна	ҚАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «ӨРЛЕУ» БІЛІКТІКЕТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ	«Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения»	№ 0403040	72 часа	04 декабря 2020 г
	Министерство образования и науки Республики Казахстан	«Особенности деятельности музыкального руководителя ДОУ»	БЖ № 000290	72 часа	10 августа 2020 г
Сайкова Елена Викторовна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29252	72 часа	31 мая 2019 г
	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»	«Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации»	№ 00460	72 часа	07 сентября 2020 г
Акжолова Гульмира Рымхановна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 27107	72 сағат	10 желтоқсан 2018 ж

	ҚАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «ӨРЛЕУ» БІЛІКТІКЕТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы»	№ 0300144	72 сағат	16 қазан 2019 ж
Каличко Мария Александровна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Развитие профессиональных компетенций педагогов- психологов в условиях обновления содержания программы и образования»	№000328	72 сағат	14 апреля 2021г
Кумисханова Лаура Дауткановна	МОН РК Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»	«Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса»	№ 6725907	40 часов	21 февраля 2021 г
Сагандыкова Карлыгаш Оразовна	Региональный центр «Шығыс» управления образования Восточно-Казахстанской области	«Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования Восточно-Казахстанской области»	№ 8015	36 часа	7-11 желтоқсан 2020ж
Кожина Маржан Ергоживна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29251	72 часа	31 мамыр 2019 год
Киселёва Светлана Сергеевна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29250	72 часа	31 мамыр 2019 год
Ахметжанова Светлана Витальевна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29247	72 часа	31 мая 2019 г
	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	№ 000278	72 часа	10 августа 2020г

Иманова Карлыгаш Имангалиевна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29249	72 часа	31 мая 2019 г
	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»	«Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной организации»	№ 00440	72 часа	07 сентября 2020г
Акжигитова Гульмира Айтмухановна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Методические аспекты использования робототехники в дошкольном образовании»	№ 00425	72 часа	07 сентября 2020г
Ботрашева Жайна Талгатовна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Воспитательная работа в дошкольных организациях»	№ 009988	72 часа	06 января 2020г
Сагадиева Айгерим Енбековна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Применение инновационных технологий в дошкольном воспитании»	№ 00478	72 часа	07 сентября 2020г
	Региональный центр «Шығыс» управления образования Восточно-Казахстанской области	«Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования Восточно-Казахстанской области»	№ 8025	36 часа	7-11 желтоқсан 2020ж
Соломонова Анна Сергеевна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	№ 000280	72 часа	10 августа 2020г
Александрович Янна Сергеевна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29248	72 часа	31 мая 2019 г
	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	Дистанционные курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров дошкольного воспитания в рамках обновления содержания среднего образования	№ 006703	72 часа	11 февраля 2021г

Стасенко Наталья Александровна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	№ 000279	72 часа	10 августа 2020г
Қасымжанова Бақытгүл Қабылтаевна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	Технологии игровой деятельности как средство реализации ГОСО РК	№ 00470	72 часа	07 сентября 2020г
Березкина Анна Валерьевна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Организация работы инструктора по плаванию для детей раннего и дошкольного возраста»	№ 00295	72 часа	10 августа 2020г
Ромашкова Марина Владимировна	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»	№ 00281	72 часа	10 августа 2020г
Кожина Маржан Ергоживна	ТОО «Институт интеллектуальных технологий» Портал дистанционного образования info@kzu.kz , www.ukz.kz	«Интеллектуальные технологии дошкольного образования»	№ 29251	72 часа	31 мамыр 2019 год
Тусупова Венера	Республиканский научно- методический центр «ӨРЛЕУ»	Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың педагогикалық аспектілері	№ 0344818	36 часа	09 апреля 2021 год
Мукатаева Балжан Мукашевна	«Жас кемеңгер»Білім беру академиясы	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқу мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін арттыру» курсынан өтті.		40 сағат	18 ноября 2021год

- Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров значительно повысился, впервые 67 % от общей численности педагогического состава, одновременно без отрыва от работы повысили свою профессиональную компетентность.
- Коллектив педагогов стабильный, с хорошей педагогической подготовкой.

Педагоги детского сада в условиях дистанционной работы проявили большую активность по повышению своей квалификации через серию дистанционных курсов.

Наряду с этим следует отметить, что необходимы курсы повышения квалификации по программе обновленного содержания образования 8 педагогам.

Вывод: заметно повысилась активность педагогов в плане повышения квалификации. Практически у всех пройдены курсы повышения квалификации.

Рекомендации: продолжить работу по посещению курсов в рамках обновленного содержания образования и развития инклюзивного образования.

4) создание условий для доступного образования;

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа проводилась соответственно целям и задачам Программы развития детского сада и годовому планированию. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы детского сада, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система детского сада строится на основе нормативных документов: Стратегии «Казахстан – 2050», Концепции воспитания в системе непрерывной деятельности образования РК, основных направлений закона РК «Об образовании», Закона «О языках в Республики Казахстан» и других нормативно правовых документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений согласно «Концептуальным основам воспитания»:

- 1) воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) семейное воспитание;
- 5) трудовое, экологическое воспитание;
- 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в кружках и секциях, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году было создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе.

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание направлено на воспитание патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

Для утверждения в сознании и чувствах воспитанников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому Казахстана, своей малой Родины были проведены следующие мероприятия:

- беседы «Саналы ұрпақ жарқын болашақ», «Твори добро, ведь имя твое – Человек», «Школа добрых дел» ко Дню пожилого человека, «День духовного согласия» группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки, «День первого Президента РК» группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки, «Назарбаев человек эпоха» «Роль лидера в становлении Казахстана» группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки, «16 декабря День Независимости Казахстана», «Быть честным ...» группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки, «1 марта – День Благодарности», «Арифметика безопасности для детей» группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки;
- книжная выставка «Отаным - тағдырым». Творческая выставка, «Абай мұрасы – мәңгілік мирас», 22 мая 2020 года был проведен онлайн - конкурс чтецов «Абай оқуы», воспитанники детского сада были награждены грамотами. (инстаграмм det_sad_zhuravushka),
- просмотр видеоролика «1 декабря – День Первого Президента РК», «Казахстан – страна моя родная», презентации и видеоролики о жизни и творчестве Абая. (инстаграмм det_sad_zhuravushka), онлайн - беседа на тему: «Путь Абая», «Великий наш Абай, твоё имяечно!», «Многоликий Абая», онлайн - выставка рисунков на тему «Мудрость Абая».
- просмотр фильмов о Великой Отечественной войне группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки.
- просмотр видеоролика «Расскажи нам о войне» группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки.
- конкурс рисунков «Моя гордость – Казахстан!» группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки.
- конкурс стихотворений, конкурс видеороликов посвященной 76-ой годовщине Великой Победы группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки.

Ежегодно 6 мая для воспитанников группы старшего возраста и группы предшкольной подготовки прошли развлечения «Дню защитника Отечества».



В честь Праздника Победы 9 мая провели мероприятие по возложению венков к памятнику и вручение цветов ветеранам тыла.

Проведен конкурс рисунков на тему: «Война глазами детей», посвященный празднованию Дня Победы.

С целью формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.



Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
2. Проводить работу на занятиях по физической культуре и во время дополнительных занятий по совершенствованию физической силы, ловкости, выносливости и быстроты воспитанников.

С целью привития чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Республики Казахстан – Герба, Флага, Гимна с воспитанниками проводилась разъяснительная работа, беседы «Государственные символы нашей страны», во время проведения бесед патриотического содержания включались вопросы на знание Государственных символов страны.

Формирование правового сознания воспитанников является важным условием жизни в правовом государстве. Для достижения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- беседы по профилактики правонарушений «Что такое хорошо и что такое плохо», Оформить папки передвижки на тему «Нет коррупции», Совместный конкурс рисунков с детьми на тему «Быть честным и любить родину», занятия на тему «Международный день борьбы с коррупцией», конкурс рисунков с детьми на тему «Быть честным и любить родину» группы старшего возраста и группы дошкольной подготовки.

В целом направление «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности реализовалось успешно. Об этом свидетельствуют количественные показатели участников школьных мероприятий и качество проведение мероприятий.



Воспитание честности, честного человека и гражданина является одной из важных задач семьи, детского сада. Воспитанный с детства говорить правду и всегда быть честным, такой человек в будущем будет проявлять нетерпимость к проявлениям коррупционных действий со стороны других людей и не будет сам совершать коррупционных действий.

В фойе детского сада был оформлен информационный стенд «Коррупции – нет!» На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции.

В течение года в детском саду были проведены Час Честности, Час добропорядочности, направленные на формирование нравственных качеств, на воспитание антикоррупционной деятельности, повышение правовой грамотности воспитанников в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у воспитанников антикоррупционного мировоззрения.

Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Оценочная функция определяет отношение личности к коррупции. С ее помощью

оценивается отношение к морали и этическим кодексам, праву и законодательству, правоохранительным органам, гражданскому обществу, долгу, антикоррупционному поведению как окружающих, так и своему собственному.

В рамках проекта «AnticorLive» в детском саду был утвержден план мероприятий противодействию коррупции на 2020-2021 учебный год. В целях реализации плана с педагогами проводились круглые столы на темы: «Что значит быть честным, справедливым», «Справедливость. Доверие. Добропорядочность.», «Быть честным ...», «Противодействие коррупции – новая форма патриотизма».

Духовно-нравственное воспитание воспитанников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков по темам «Толерантность – дорога к миру», «Мир без жестокости и насилия»
- анкетирование родителей и педагогов «Толерантность и экстремизм».
- конкурс рисунков на тему: «Мы в мире и дружбе будем жить!», посвященный празднованию Дня Единства Народов Казахстана.
- конкурс костюмов Дня Единства Народов Казахстана.
- приняли участие в городском конкурсе хоров ко Дню Независимости Казахстана.





- беседы «Твори добро, ведь имя твое – Человек», «Школа добрых дел» ко Дню пожилого человека.
- экскурсии «Памятные места и памятники Курчатова»



13 марта проведена онлайн-лекция по профилактике религиозного экстремизма для педагогов и родителей детского сада.

В школе на постоянной основе распространяются памятки по формированию антитеррористического сознания и иммунитета к радикальной идеологии.



Национальное воспитание направлено на формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

- мероприятия, посвященные Дню единства народа Казахстана «Костюмы народа Казахстана», «Кухня моего народа».
- книжная выставка «В единстве народа наша сила»
- мероприятие «Наурыз»
- Выставка «Моя родина Казахстан»
- мероприятие «Мой Независимый Казахстан»
- конкурс «Великая Масленица!»
- Выставка на праздник Наурыз «Народно-прикладное искусство»



Семейное воспитание направлено на формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В детском саду проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану. Основными видами работы с родителями являются родительские собрания, как групповые, так и общесадовские. Групповые родительские собрания проводятся по плану педагогов, общесадовские родительские собрания проводятся согласно плана ДО. На общесадовских родительских собраниях рассматривались вопросы: «Обеспечение безопасности в детском саду. Профилактика детского травматизма».

Помимо теоретического материала родителям были даны практические советы, организованы выставка поделок и рисунков, разработаны «Памятки для родителей». Общесадовские и групповые родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

Встреча с родительской общественности по вопросам формирования неприятия коррупции и деятельности попечительских советов».

Педагоги привлекают родителей к различным видам деятельности: они помогают проводить родительские собрания, участвуют в праздниках детского сада, творческих делах, экскурсиях. В каждой группе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь педагогам в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в детском саду проводятся индивидуальные консультации для родителей специалистами детского сада.

Показателями осуществления работы в направлении «Семейное воспитание» являются следующие мероприятия:

- мероприятие «Семья - основа духовного возрождения»
- беседа «Семья - волшебный символ жизни», «1 октября – День пожилого человека»
- фотоколлаж «Помогаю маме»
- Памятка для родителей «Как обеспечить безопасность детей в Интернете»
- семейный конкурс «Семья – волшебный символ жизни»



- онлайн спортивное состязание здоровья «Папа, мама и я – спортивная семья»

Трудовое, экологическое воспитание направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. развитие экологической культуры личности. Для достижения задач по трудовому воспитанию были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню воспитателя «Мой любимый воспитатель»
- Видеопоздравление-челлендж «С праздником!»

- беседа «Труд облагораживает человека»
- выпуск стендовых материалов «В мире интересных профессий»
- классный час «Труд. Мир профессий»

С целью формирования у родителей отчетливого представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье проводится информационно-разъяснительная работа. На родительских собраниях уделяется внимание вопросу важности привития трудолюбия у детей, привычки прилежно трудиться и выполнять трудовые обязанности как залог успешности трудовой карьеры, как условие финансового благополучия.

Экологическое воспитание – это целенаправленная работа педагогов по формированию у воспитанников системы знаний о природе и правилах взаимодействия с ней, по созданию условий для осознания воспитанников ценностей природы для общества и человека, по стимулированию и организации экологической деятельности воспитанников, по овладению ими опыта эмоционально – волевого и нравственно – эстетического отношения к природе. Для реализации задач по экологическому воспитанию были проведены:

- конкурс поделок «Дары осени»
- Фото конкурс «Осенний пейзаж»
- внеклассное мероприятие конкурс-викторина «Птицы наши друзья»



- конкурс рисунков «Моя зеленая планета», посвященный Дню Земли
- Конкурс «Покормите птиц зимой»
- Внеклассные мероприятия, посвященные дню космонавтики и 65 – летию Байконура
- Конкурс рисунков «Зеленая планета»



Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание является: Формирование общекультурных навыков поведения в обществе, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание образовательного пространства организаций образования как поликультурной среды самоидентификации личности.

- Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»
- конкурс рисунков "Дедушка Мороз"
- Мастерская Деда Мороза «Разноцветный Новый год»
- беседа на тему «8марта - Международный женский день»
- фотоконкурс «Я и моя любимая мама»



Интеллектуальное и творческое воспитание, воспитание информационной культуры; позволяет ребенку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность. Интеллектуальное и творческое воспитание реализуется через участие воспитанников детского сада в конкурсах, городского, областного, республиканского, международного уровней, участие в интеллектуальных играх, викторинах.

- участие в интеллектуальных конкурсах «URKER», «Эрудит онлайн», «Danishpan».
- участие в творческих конкурсах «Пони», «Danishpan».

Участие педагогов и воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах:

№	Область/ район/ город	Организация дошкольного образования	Участники		группа	Ф.И.О. руководи теля/ тренера/ преподавателя	Участие в мероприятиях			
			Командно е участие– название группы, команды	Индивиду альное участие- Ф.И.О воспитан ника, дата рождения			Международные		Республиканские	
							Название мероприятия, дата и место проведения	Занятое место (Гран при, 1,2,3), номинаци и	Название мероприятия, дата и место проведения	Занятое место (Гран при, 1,2,3), номинации
1	ВКО, г.Курчатов	ГККП «Детский сад «Журавушка» отдела образования по городу Курчатову управления образования ВКО	Танцеваль ная группа «Мальвин а»	-	№8	Ильина О.Г.	Международный фестиваль – конкурс PAVLODAR MUSIC STUDIO, 2020год	I место	-	-
2			Танцеваль ная группа	-	№8	Ильина О.Г.	Международный фестиваль – конкурс	Гран - при		

			«Мальвина»				PAVLODAR MUSIC STUDIO, 2021год			
3			Танцевальная группа «Мальвина»	-	№8	Ильина О.Г.	II Международный фестиваль – конкурс «УЛЫ ДАЛА РУЫ», 2020год	Гран - при		
4			Танцевальная группа «Мальвина»	-	№8	Ильина О.Г.	За подготовку воспитанников на II Международный фестиваль – конкурс «УЛЫ ДАЛА РУЫ», 2020год	Диплом		
5			Танцевальная группа «Мальвина»	-	№8	Ильина О.Г.	За подготовку воспитанников на Республиканском конкурсе среди детей и подростков «Рассвет Независимости», 2020г	Диплом		

6				Оразгулов а Жасмина, 2015г	№8 «Маль вина»	Ильина О.Г.	-	-	Республикански й творческий конкурс «Скоро, скоро Новый год!» в номинации «Поделка»	I место
7				Зеленская Варвара, 2014 г	№8 «Маль вина»	Каличко М.А.	KONKURS- START.RU, 2020-2021 г	Диплом I место		
8				Александр ова Полина, 2014 г	№8 «Маль вина»	Каличко М.А.	KONKURS- START.RU, 2020-2021 г	Диплом I место		
9				Зеленская Юнона, 2014 г	№8 «Маль вина»	Каличко М.А.	KONKURS- START.RU, 2020-2021 г	Диплом I место		
10				Александр енко Иван, 2015 г	№8 «Маль вина»	Каличко М.А.	KONKURS- START.RU, 2020-2021 г	Диплом II место		
11				Абишева Милена, 2015г	№8 «Маль вина»	Каличко М.А.	KONKURS- START.RU, 2020-2021 г	Благодарс твенное письмо		
							Онлайн- олимпиада «Всезнайкино»	Диплом I место		

12				Абишева Милена, 2015г	№8 «Маль вина»	Каличко М.А.	Portaluasvitie.ru Олимпиада для дошкольников «Предметный мир», 2020-2021 г	Диплом I место		
13				Янченко Анжелина , 2015г	№7«За йчата»	Каличко М.А.	Международная олимпиада для дошкольников, 2020-2021 г	Диплом II место		
14				Гусева Милена, 2015г	№7«За йчата»	Каличко М.А.	Международная олимпиада для дошкольников, 2020-2021 г	Диплом II место		
15				Коваленко Илья, 2015г	№7«За йчата»	Каличко М.А.	Международная олимпиада для дошкольников, 2020-2021 г	Диплом II место		
16							За организацию мероприятия «Международна я олимпиада для дошкольников», 2020-2021 год	Грамота		
17				Еркін Темірлан, 2015г	№1 «Айгол ек»	Каличко М.А.	Portaluasvitie.ru Олимпиада для дошкольников «Развитие», 2021 г	Диплом I место		

18				Назархано в Нұрсұлтан , 2015г	№1 «Айгол ек»	Каличко М.А.	Portaluasvitie.ru Олимпиада для дошкольников «Развитие», 2021 год	Диплом I место		
19				Тұяк Айзере, 2015г	№1 «Айгол ек»	Каличко М.А.	Portaluasvitie.ru Олимпиада для дошкольников «Развитие», 2021 год	Диплом I место		
20				-	№1 «Айгол ек»	Каличко М.А.	Portaluasvitie.ru Олимпиада для дошкольников «Развитие», 2021 год	Диплом		
						Каличко М.А.	ОНЛАЙН- олимпиада «Интеллектуаль ный мир.РФ», 2020г	диплом II место		
						Каличко М.А.	Онлайн- олимпиада «Всезнайкино», 2021 г	Благодарс твенное письмо		
21						Каличко М.А.			ww.cdo.kz Казахстанская интернет- олимпиада, 2021 г	Грамота I место

22						Каличко М.А.			дистанционный конкурс «Творческий психолог», 2021г	Диплом III степени
23						Каличко М.А.			Областной конкурс психологов Өскемен қ.ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН БІЛІМІ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШЫҒЫС ӨНІРЛІК ОРТАЛЫҒЫ, 2020г	Сертификат
24						Каличко М.А.			«Мектеп ұстаздарың әлемі» Республиканский дистанционный конкурс, 2020г	Диплом II степени
						Каличко М.А.			Олимпиада «ККО.KZ», 2021г	Диплом III степени
						Каличко М.А.			За высокие показатели в олимпиаде для учителей по предмету	Диплом II степени

									«ПСИХОЛОГИЯ »Олимпиада «CLEVER.KZ», 2021г	
						Иманова К.И.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского о творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!», 2020г	Диплом
				Садыкова А.К.	Гр№2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского о творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!», 2020-2021 уч.год	Диплом II-место
				Хазиев Ратмир	Гр№2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan республиканского о творческого конкурса	Диплом III-место

									«Скоро, скоро Новый год!», 2020-2021 уч.год	
				Васягина К.И.	Гр№2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!», 2020-2021 уч.год	Диплом I-место
				Передков Д	Гр№2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!», 2020-2021 уч.год	Диплом II-место
				Ардакова А.А.	Гр№2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Скоро, скоро	Диплом I-место

									Новый год!», 2020-2021 уч.год	
						Иманова К.И.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Пернатые друзья!»2020г	Диплом
				Мухамади яров Ж.Н.	Гр№2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Пернатые друзья!»2020- 2021 уч.год	Диплом I-место
						Иманова К.И.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого	Диплом

									конкурса «Независимость опора страны!»2020г	
				Касенов М.	Гр №2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Независимость опора страны!»2020г	Диплом III место
						Иманова К.И.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Красавица зима!»2020г	Диплом
				Ардакова А.А.	Гр№2	Иманова К.И.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса	Диплом I-место

									«Красавица зима!»2020г	
				Машрапов Ерасыл	Гр№3	Малгаждарова Б.Ж.			«Данышпан » «РЕСПУБЛИКА ЛЫҚ ҚАШЫҚТЫҚ БАЙҚАУ»	Диплом III место
						Александрович Я.С			За подготовку в конкурсе «Независимость – опора страны» Danishpan.kz 2020г	Диплом
				Демков Д	Гр№7	Александрович Я.С			«Независимость – опора страны» Danishpan.kz 2020г	Диплом I-место
						Александрович Я.С			За подготовку в конкурсе «Мой родной край» Danishpan.kz 2020г	Диплом
				Демков Д	Гр№7	Александрович Я.С			Конкурс «Мой родной край» Danishpan.kz 2020г	Диплом II место

						Касымжанова Б.К.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!», 2020г	Диплом
				Воробьева Анна	Гр№4	Касымжанова Б.К.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Скоро, скоро Новый год!», 2020г	Диплом I место
						Касымжанова Б.К.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского	Диплом

									о творческого конкурса «Красавица зима!»2020г	
						Касымжанова Б.К.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого конкурса «Мой родной край!»2020г	Диплом
				Манапов Нариман	Гр№11	Ромашкова М.В.			Участник конкурса «Орлеу» «Спасибо, докторам» Онлайн видеоролик	Диплом II степени
						Ахметжанова С.В.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканског о творческого	Диплом

									конкурса «Мой родной край!»2020г	
				Мухаметкалиева Сания	Гр№6	Ахметжанова С.В.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Мой родной край!»2020г	Диплом I место
				Титова Анастасия	Гр№6	Ахметжанова С.В.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Мой родной край!»2020г	Диплом I место
				Альмухамбетов Темирлан	Гр№6	Ахметжанова С.В.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Мой родной край!»2020г	Диплом I место

						Ахметжанова С.В.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!»2020г	Диплом
				Березкина София	Гр№6	Ахметжанова С.В.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!»2020г	Диплом I место
						Ахметжанова С.В.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса	Диплом

									«Пернатые друзья!»2020г	
				Кених Кирилл	Гр№6	Ахметжанова С.В.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса «Пернатые друзья!»2020г	Диплом I место
						Ахметжанова С.В.			За подготовку воспитанников Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса 2021г	Диплом
				Альмухамбетов Темирлан	Гр№6	Ахметжанова С.В.			Конкурс Danishpan За подготовку победителя республиканского творческого конкурса 2021г	Диплом I место
				Советов Асылжан	Гр№1	Акжигитова Г.А.	Международный конкурс игра по робототехнике –	Грамота 3 место		

							«РобоОлимп», 2020г			
						Акжигитова Г.А.	За подготовку Международный конкурс игра по робототехнике – «РобоОлимп» 2020г	Грамота		
						Акжигитова Г.А.	За подготовку Международный конкурс игра по робототехнике – «РобоОлимп» 2020г	Грамота		
				Зеленская Юнона	Гр№8	Акжигитова Г.А.	Международный конкурс игра по робототехнике – «РобоОлимп» 2020г	Грамота 2 место		
						Акжигитова Г.А.	За подготовку Международный конкурс игра по робототехнике – «РобоОлимп» 2020г	Грамота		
				Таменов Искандер	Гр№8	Акжигитова Г.А.	Международный конкурс игра по робототехнике – «РобоОлимп» 2020г	Грамота 2 место		

						Улукпанова М.Б.			«Мектеп ұстаздарының әлемі» За подготовку воспитанников к республиканскому конкурсу «Мама, милая мама, как тебя я люблю», 2020г	Благодарственно е письмо
				Зеленская Юнона	Гр№8	Улукпанова М.Б.			«Мектеп ұстаздарының әлемі» республиканский конкурс «Мама, милая мама, как тебя я люблю», 2020г	Диплом I степени
				Александр ович Екатерина	Гр№8	Улукпанова М.Б.			«Мектеп ұстаздарының әлемі» республиканский конкурс «Мама, милая мама, как тебя я люблю», 2020г	Диплом II степени
				Зеленская Варвара	Гр№8	Улукпанова М.Б.			«Мектеп ұстаздарының әлемі» республиканский конкурс «Мама, милая	Диплом II степени

									мама, как тебя я люблю», 2020г	
				Құмар Ерали	Гр№8	Улукпанова М.Б.			«Мектеп ұстаздарының әлемі» республикански й конкурс «Мама, милая мама, как тебя я люблю», 2020г	Диплом III степени
						Улукпанова М.Б	За подготовку победителей и призёров Международног о конкурса ПОНИ «Почемучка» www.urker.goo.kz , 2020г	Диплом		
				Галимжан ова Рената		Улукпанова М.Б	Международный конкурс ПОНИ «Почемучка» www.urker.goo.kz , 2020г	Диплом ПРИЗЁР		
						Улукпанова М.Б	За подготовку победителей и призёров Международног о конкурса ПОНИ «Почемучка»	Диплом		

							www.urker.goo.kz , 2020г			
				Сараев Денис		Улукпанова М.Б	Международный конкурс ПОНИ «Почемучка» www.urker.goo.kz , 2020г	Диплом ПРИЗЁР		
						Улукпанова М.Б			За подготовку победителей республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!» Danishpan, 2020г	Диплом
				Штекляйн Полина	Гр№8	Улукпанова М.Б			Республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!» в номинации «Стихотворение» Danishpan, 2020г	Диплом 3 место
				Оразгулов а Жасмин	Гр№8	Улукпанова М.Б			Республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!» в номинации «Стихотворение»	Диплом 2 место

									Danishpan, 2020г	
				Зеленская Варвара	Гр№8	Улукпанова М.Б			Республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!» в номинации «Рисунок» Danishpan, 2020г	Диплом 1 место
				Александр енко Иван	Гр№8	Улукпанова М.Б			Республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!» в номинации «Стихотворение » Danishpan, 2020г	Диплом 3 место
						Улукпанова М.Б	Международный конкурс по математике Эрудит.Онлайн, 2020г	Грамота		
				Кайратов Дарын	Гр№8	Улукпанова М.Б	Международный конкурс по математике Эрудит.Онлайн, 2020г	Диплом 1 место		

						Улукпанова М.Б			За подготовку воспитанников к Республиканскому конкурсу «KEMEL», 2021г	Благодарственно е письмо
				Зеленская Юнона	Гр№8	Улукпанова М.Б			Республиканскому конкурсу «KEMEL», 2021г	Диплом 1 степени
				Зеленская Варвара	Гр№8	Улукпанова М.Б			Республиканскому конкурсу ,«KEMEL», 2021 год	Диплом 1 степени
				Нұрасылк ызы Асылым	Гр№9	Акжолова Г.Р.			За подготовку победителей республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!» Danishpan, 2020г	Диплом 2 место
						Ботрашева Ж.Т.			«ӨРЛЕУ», 2020ж	Благодарственно е письмо
				Жасуланова Жасмина	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			«ӨРЛЕУ», 2020ж	Диплом 1 степени
						Ботрашева Ж.Т.			«Білім бөлім», 2020год	Грамота
						Ботрашева Ж.Т.			«Білім бөлім», 2020год	Благодарственно е письмо

				Тұяқ Айзере	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			«Білім бөлім», 2020ж	Грамота 1 место
				Ерганатов а Дария	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			«Білім бөлім», 2020ж	Грамота 1 место
				Жасула но ва Жасмин	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			«Білім бөлім», 2020ж	Грамота 1 место
				Назархано в Нурсултан	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			«Білім бөлім», 2020ж	Грамота 1 место
						Ботрашева Ж.Т.			За подготовку победителей республиканског о творческого конкурса «Независимость – опора страны!» Danishpan, 2020г	Диплом
				Еркін Темірлан	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			республиканског о творческого конкурса «Независимость – опора страны!»	Диплом 1 место

									Danishpan, 2020г	
				Тұяқ Айзере	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			республиканского творческого конкурса «Независимость – опора страны!» Danishpan, 2020г	Диплом 2 место
				Тұяқ Айзере	Гр№1	Ботрашева Ж.Т.			Республиканскому конкурсу «KEMEL», 2021 год	Диплом 1 степени
						Сагадиева А.Е.			«Данышпан» «Тәуелсіздік – ел тірегі» шығармашылық байқау, 2020г	Диплом
						Сагадиева А.Е.			«KEMEL» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша арасында Абай Құнанбайұлының «Қыс» атты өлеңді мәнерлем оқу, 2021ж	Алғыс хат
				Жасуланова Жасмин	Гр№1	Сагадиева А.Е.			«Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен балалар	Диплом- 1 дәрежелі

									арасында өткен «Абзал жандарға мың алғыс» атты онлайн видеоролик байқауында жүлделі орын иеленген, 2020ж	
				Совет Асылжан	Гр№1	Сагадиева А.Е.			«Данышпан» «Тәуелсіздік – ел тірегі» шығармашылық байқау, 2020ж	Диплом-2орын Диплом-1орын
				Назархано в Нұрсұлтан	Гр№1	Сагадиева А.Е.				
				Тұяқ Айзере	Гр№1	Сагадиева А.Е.			«KEMEL» өнер- білім орталығының ұйымдастыруым ен балабақша арасында Абай Құнанбайұлыны ң «Қыс» атты өленді мәнерлем оқу, 2021ж	Диплом – 1 дәрежелі Диплом – 1 дәрежелі
				Ерғанатов а Дария	Гр№1	Сагадиева А.Е.				
						Сагадиева А.Е.			«Данышпан» «Тәуелсіздік – ел тірегі»	Диплом

									шығармашылық байқау, 2020ж	
						Березкина А.В.			Международная олимпиада для дошкольников «Предметный мир», 2021г	Диплом
				Александренко Иван	Гр№8	Березкина А.В.			Международная олимпиада для дошкольников «Предметный мир», 2021г	Диплом 1 место
				Зеленская Юнона	Гр№8	Березкина А.В.			Международная олимпиада для дошкольников «Предметный мир», 2021г	Диплом
						Сайкова Е.В.			За подготовку воспитанников республиканский творческий конкурс «danishan»	Диплом
				Альмухамбетов Темирлан	Гр№6	Сайкова Е.В.			республиканский творческий конкурс «danishan»	Диплом 1 место
				Мухаметкалиева Сания	Гр№6	Сайкова Е.В.			республиканский творческий конкурс «danishan»	Диплом 1 место

				Титова Настя	Гр№6	Сайкова Е.В.			республикански й творческий конкурс «danishan»	Диплом 1 место
				Котова Рита	Гр№6	Сайкова Е.В.			республикански й творческий конкурс «danishan»	Диплом 1 место
				Бурдакина Софья	Гр№6	Сайкова Е.В.			республикански й творческий конкурс «danishan»	Диплом 2 место
				Алмухамб етов Темирлан	Гр№6	Сайкова Е.В.			республикански й творческий конкурс «danishan»	Диплом 1 место
				Жасула но ва Жасмин	Гр№1	Акжолова Г.Р.			Республикански й конкурс «Дарын»	Диплом 3 степени
				Мараткы зы Айым	Гр№1	Акжолова Г.Р.	Международный конкурс ПОНИ «Почемучка» www.urker.goo.kz , 2020г	Диплом ПРИЗЁР		

				Құнанбай Айару	Гр№1	Акжолова Г.Р.	Международный конкурс ПОНИ «Почемучка» www.urker.goo.kz , 2020г	Диплом ПРИЗЁР		
						Акжолова Г.Р.	За подготовку воспитанников Международный конкурс ПОНИ «Почемучка» www.urker.goo.kz , 2020г	Диплом		

Дети:

Международного уровня ГРАН – ПРИ - 2

Международного уровня Диплом ПРИЗЁР – 4

Международного уровня Диплом I место – 10

Международного уровня диплом II место – 5

Международного уровня грамоты I место – 1

Международного уровня грамоты II место – 2

Международного уровня грамоты III место – 1

Педагог за подготовку воспитанников:

Международного уровня диплом – 6

Международного уровня благодарственные письма – 2

Международного уровня грамоты – 5

Дети:

Республиканского уровня диплом I место – 30

Республиканского уровня диплом II место – 12

Республиканского уровня диплом III место – 8

Республиканского уровня грамота I место – 4

Педагог за подготовку воспитанников:

Республиканского уровня грамота I место – 1

Республиканского уровня диплом – 19

Республиканского уровня сертификат – 1

Республиканского уровня Благодарственное письмо – 4

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний воспитанников;
2. Активизировать коррекционную и профилактическую работу с детьми с низким уровнем знаний, систематизировать работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
3. Совершенствовать систему работы в участии воспитанников в конкурсах различного уровня;
4. Осваивать и активно использовать современные технологии, методики обучения и воспитания, технические средства с целью повышения качества образования;
5. Совершенствовать качество современного занятия, повышать его эффективность применяя разнообразные методы, приемы обучения;
6. Продолжить работу по расширению сферы реализации государственного и русского языка как основы полиязычного образования в целях повышения качества и конкурентоспособности образования;
8. Уделять внимание развитию личностной и образовательной компетентности педагогов, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.

В каждой возрастной группе оформлена книжная пространственно-предметная среда «Книжный дом». Книги – наши друзья, самый лучший подарок – это книга. В книжном уголке представлены книги русских, зарубежных, казахских авторов, пословицы и поговорки, рассказы, стихи, сказки. Книга – источник знаний, это утверждение слышали все, но современные дети предпочитают получать информацию из мультимедийных источников. Никто не оспаривает тот факт, что это удобно, но информация эта организована иначе, чем в книгах, и не обладает функциями текста, в результате чего

у детей нарушается формирование текстового мышления: умение читать, анализировать, запоминать тексты, создавать собственные. В связи с этим, наша главная задача научить детей быть читателями.

Книга — величайшее достижение культуры, могучее средство воспитания. Слушая художественное произведение, ребёнок живет жизнью героев, сочувствует добру, осуждает зло, у него вырабатывается определенное отношение к явлениям окружающей жизни, к поступкам людей.

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе играет уголок книги.

Наш «Книжный дом» мы постарались сделать уютным, привлекательным, располагающим ребенка к неторопливому, сосредоточенному общению с книгой. В нём мы даём детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомим с уголком книги, его устройством и назначением, приучаем рассматривать книги и картинки только там, сообщаем правила, которые нужно соблюдать (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место).

Физическое воспитание, здоровый образ жизни - физическая культура в детском саду – это важная составляющая общего развития ребенка в детском учреждении. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, активным и жизнерадостным. Чтобы ребенок всегда был таким, основы нужно заложить с самого раннего детства. Именно поэтому в детском саду большое внимание уделяется развитию мышц детей, их ловкости, силы и выносливости.

Среди основных средств правильного физического воспитания маленьких ребят можно выделить: правильное (здоровое) питание, выработку привычек к личной гигиене, прогулки на свежем воздухе, правильно организованный режим дня, хороший сон, создание условий для творчества ребенка, ну и, конечно же, физическую культуру.

Здорового и счастливого ребенка невозможно представить неподвижным. В нашем сознании непоседа, бегающий по улице, здоровее, чем ребенок, лежащий среди дня на диване.

Правильные активные движения ребенка повышают его устойчивость к различным заболеваниям, вызывают активизацию защитных сил организма, его иммунитета, повышают деятельность лейкоцитов. Физическая культура в детском саду способствует всестороннему развитию у детей умственных способностей, мышления, внимания, восприятия, существенному улучшению питания тканей организма, формированию скелета, формированию правильной осанки и улучшению иммунной системы ребенка. Движение, физическая культура в детских садах, здоровый образ жизни – это залог здоровья наших детей, нашего нового поколения.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического дошкольников являются одним из важных направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду.

У ребенка обязательно должна быть специальная форма для занятий физкультурой – это, в первую очередь, вопрос гигиены. В качестве физкультурной формы отлично подойдут шорты и футболка из несинтетических, дышащих материалов. На ноги можно одеть чешки или носочки с прорезиненной (нескользящей) подошвой.

В летний оздоровительный период занятия проводятся на свежем воздухе с непосредственным контактом с естественными факторами природы. Летние занятия проходят в более игровой форме, насыщены спортивными и подвижными играми, потешками.

Физическое развитие детей нужно продолжать и за пределами детского сада. Утренняя гимнастика по выходным дома и подвижные игры на прогулке, безусловно, пойдут на пользу малышу.

Двигаясь, ребенок познает мир и себя, учится ориентироваться и целенаправленно действовать в нем. Работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, т.к. оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, побуждая интерес самовыражения, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику. Мы стремимся к тому, чтобы дети как можно больше получали возможность на проводимых нами спортивных праздниках и развлечениях проявлять свою активность, самостоятельность, инициативу.



Оздоровление детей – целенаправленная, **систематически запланированная работа всего коллектива**, который находится в постоянном творческом поиске, понимая, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются **физкультминутки**, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме.

Сложившаяся **система физкультурно-оздоровительной работы** в ДОО способствует достичь баланс между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного цикла.

5) обеспечение безопасности воспитанников

В целях своевременного внедрения в правоприменительную практику новых законодательных механизмов регулирования сферы антитеррористической защиты объектов УТО, в нашем детском саду приняты ряд следующих мер: на основании постановления Правительства от 6мая 2021 года № 305 «Об утверждении требований к системе антитеррористической защиты объектов уязвимых в террористическом отношении» в детском саду издан приказ № 01.1-02/157 «О работе системы антитеррористической защиты», утвержден план антитеррористической защищенности, создан состав комиссии по организации антитеррористической защищенности, а также согласован с начальником полиции ОП г. Курчатов паспорт антитеррористической защищенности. Мероприятия плана отрабатываются путем проведения разноуровневых антитеррористических учений, тренировок и экспериментов, порядок организации и осуществления которых регламентируются совместным приказом Комитета национальной безопасности Республики Казахстан участвующими в пределах своей компетенции в противодействии терроризму. Установленные видеокамеры охватывают периметр территории детского сада, главные и запасные входы и выходы, помещения массового скопления людей. В темное время суток для эффективного видеонаблюдения территория и помещения детского сада освещаются электрическими лампами. Входы и выходы не загромождены, в работе сигнальное оповещение пожарной безопасности, запись на видеонаблюдения соответствует 79 приказу цифрового портфеля используемых в организациях образования, а также в правилах внутреннего распорядка расписан алгоритм действий за жизнь и безопасность детей. Оборудована серверная комната, установлена тревожная кнопка. Установлена система СКУД и интеграция передач видеонаблюдения в дежурную часть ОП г. Курчатов. Организация данных мероприятий обезопасит наших детей и создаст благоприятные условия пребывания в детском саду.

**План мероприятий по безопасной среде ГККП «Детский сад «Журавшка» отдела образования
по городу Курчатову управления образования Восточно – Казахстанской области
в соответствие объектов к требованиям антитеррористической защиты**

№	Наименование	Требование антитеррористической защиты
1	Тревожная кнопка	Установлена стационарная тревожная кнопка «Альтоника», соответствующая стандартам. Тревожная кнопка установлена в комнате охраны, доступ и сохранность брелка «Альтоника» находится у охраны.
2	Охраняемая зона	согласно договора осуществляет ТОО «ARLAN VOSTOK SECURITY COMPANY», государственная лицензия на право занятия охранной деятельностью 18019182 от 17.10.2018 г.
3	Серверная комната	На 1 этаже расположена серверная комната, где ведется запись видеонаблюдения в соответствии с приказом образования внутренних дел №32 от 22.01.2019 г.
4	Видеонаблюдение	32 камер видеонаблюдения: 21 внутренних и 11 наружных. Установленные видеокамеры охватывают периметр территории детского сада, главные и запасные входы и выходы, помещения массового скопления людей.
5	Паспорт УТО	согласован с начальником полиции ОП г. Курчатов паспорт антитеррористической защищенности
6	Интеграция видеонаблюдения	Интеграцию камер видеонаблюдения выведена с ГККП «Детского сада «Журавушка» в дежурную часть в ОП г.Курчатов, ТОО «ITLink» Акаев Асан Сабырович (договор по услуге технического обслуживания по видеонаблюдению И.П. Козырев (№ 5 от 16.02.2021г).



Охрану детского сада согласно договора осуществляет ТОО «ARLAN VOSTOK SECURITY COMPANY», государственная лицензия на право занятия охранной деятельностью 18019182 от 17.10.2018 г., Министерство внутренних дел. Отдел по контролю за охранной деятельностью Департамента внутренних дел ВКО. Дежурство проходит в 3 смены, один охранник на сутки. Всего 3 охранника, спецсредств не выдается, оружия нет, охрана имеет специализированную форму, удостоверение определенного образца.

Установлена стационарная тревожная кнопка «Альконика», соответствующая стандартам. Тревожная кнопка установлена в комнате охраны, доступ и сохранность брелка «Альконика» находится у охраны.

Видеонаблюдение:

Видеокамеры - 32 из них:

Наружные видеокамеры – 11

Внутренние видеокамеры - 21

Производитель регистратора – MADE IN CHINA

Модель регистратора – DS-7732Ni-K4

Видеокамеры внутреннего исполнения

Тип видеокамеры - Ip

Производитель видеокамеры - MADE IN CHINA

Модель видеокамеры - Ds-2CD2143GO-12.8mm

Видеокамеры уличного исполнения

Тип видеокамеры - Ip

Производитель видеокамеры - MADE IN CHINA

Модель видеокамеры - Ds-2CD2043GO-12.8mm

Описание видеокамер

1.Схема систем видеонаблюдения, электропитания, теплоснабжения, водоснабжения, вентиляции указаны на схемах. Прилагаются – 25 листов.

2.Техническая спецификация видеокамер.

-Камер внутреннего видеонаблюдения – обнаружения движения, вторжения в области и пересечения линии ИК – подсветка до 30м. максимальное разрешение 2560*1440 основной поток 25к/с (2560*1440, 2404*1296, 1920*1080). Сетевой интерфейс 1RJ45 10 M/100M Ethernet. Тревожные интерфейсы 1 вход/1выход Питание DC12В 25% PoE (802.3af).

-Камер наружного видеонаблюдения - всесезонной работе на улице. Для компрессии предназначены видеокодеки H.265, H264 и MJPEG, для снижения нагрузки на сеть – 3-поточковая трансляция.

Интерфейсы: сетевой порт RJ-45 и слот для microSD/SDHC/SDXC емкостью до 128 Гбайт. Совместима по ONVIF. Поворотный кронштейн облегчает монтаж за счет простой установки вектора мониторинга. Питание – DC 12В± 25 %, PoE, мощность – макс. 7.5.Вт. Габариты: Ø70 x155 мм. Вес – 0,42 кг.

3. Состав сопутствующего оборудования – Hikvision DS-7732NI-K 4 рассчитан на подключение до 32 сетевых видеокамер (с поддержкой их Smart функций) с разрешением до 8 Мп.

Суммарный битрейт – 256Мбит/с. На задней панели расположены два независимых видеовыхода: 1хVGA, 1хHDMI (для трансляции сигнала высокой четкости). Разрешение вывода: HDMI – до 4К, VGA – до 2Мп. Видеорегистратор поддерживает кодеки H.265/H265+, H264/H.265+, MPEG4, нулевой канал, FBR. Из интерфейсов в наличии: 1хRS-232, 1хRS-485, 2хUSB2.0, 1 USB3.0, два сетевых порта RJ-45, аудиовход/выход, тревожный вход/выход (16/4). Предусмотрена установка 4 SATA HDD/SSD объемом до 8 Тбайт. При пиковых нагрузках NVR потребляет (без HDD) не более 20 Вт. Питание – АС 100-240 В.

Тревожная кнопка – имеется подключено к ситуационному центру ГОП

Договор с ТОО «Система Монтажа» договор «58 от 06.07.2021 г.»

б) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению

Состояние материально-технической базы детского сада

№ строки	Наименование долгосрочных активов или запасов	год приобретения	Единица измерения	Остаток на 1.09.2021г.
				Количество
1	Здание		Шт.	1
	Оборудование			
	Офисная техника			
1	Факс	2014	Шт.	1
2	Компьютер (2шт. процессор)	2014	Шт.	2
3	Мультимедийная система	2017	Шт.	1
4	МФУ (принтер)	фев.18	Шт.	1
5	Компьютер (процессор)	фев.18	Шт.	1
6	Оборудование гладильное	сен.19	Шт.	1
7	Машина сушильная	сен.19	Шт.	1
8	Монитор SAMSUNG	июл.21	Шт.	4
9	МФУ (принтер) Canon ImageCLASS MF3010	окт.20	Шт.	4
10	Принтер струйный цветной	окт.20	Шт.	1

	Итого:			17
	Оборудование			
1	Акустическая система	2014	Шт.	1
2	Аппарат телефонный	дек.19	Шт.	1
3	Бойлер	апр.20	Шт.	3
4	Вентиляционное оборудование	сен.18	К-т	1
5	Вентиляционное оборудование	ноя.19	К-т	1
6	Водонагреватель 100л.	авг.19	Шт.	1
7	Водонагреватель	дек.19	Шт.	1
8	Воздуховод из оцинковой стали	сен.18	Шт.	1
9	Газонокосилка	2014	Шт.	1
10	Дежа для машины тестомесильной	мар.19	Шт.	1
11	Завеса воздушная	дек.20	Шт.	3
12	Кондиционер	июн.18	Шт.	1
13	Кушетка медицинская	2014	Шт.	1
14	Машина тестомесильная	мар.19	Шт.	1
15	Морозильная камера FH-250-1	дек.18	Шт.	1
16	Морозильная камера	мар.20	Шт.	1
17	Ноутбук	дек.19	Шт.	1
18	Оборудование бассейна	2017	к-кт	1
19	Плита электрическая в комплекте	дек.19	К-т	1
20	Пылесос моющий	авг.19	Шт.	1
21	Резательно - протирочная машина	2013	Шт.	1
22	Робототехника	дек.18	К-т	1
23	Сейф	2011	Шт.	2
24	Система наружного и внутреннего видеонаблюдения	2017	к-кт	1
25	Система видеонаблюдения	сен.18	к-кт	1

26	Снегоуборщик бензиновый HuterSGC 4100 самоходный	дек.20	Шт.	1
27	Стиральная машина	2017	Шт.	1
28	Счетчик холодной воды	2013	Шт.	1
29	Счетчик электрический Меркурий	2011	Шт.	2
30	Таблица Орловой	2014	Шт.	1
31	Тепловая завеса	мар.20	Шт.	1
32	Фен настенный в бассейн	2018	Шт.	2
33	Холодильник (для вакцин)	2014	Шт.	1
34	Ширма медицинская	2014	Шт.	1
35	Шкаф жарочный в комплекте	дек.19	К-т	1
36	Электроутюг производственный	авг.19	Шт.	1
37	Электромясорубка	2013	Шт.	1
	Итого : оборудование			44
	Итого по сч. 2412			61
1	Комплект мебели в методкабинет	2011	Шт.	1
2	Комплект детской мебели	2011	Шт.	1
3	Шкаф для хлеба	2013	Шт.	1
4	Трибуна	2014	Шт.	1
5	Шкаф для одежды 4шт	2014	Шт.	1
6	Стеллаж (на прачке)	2014	Шт.	2
7	Шкаф для одежды в 8 гр	2014	Шт.	1
8	Стенка детская в 8 гр	2014	Шт.	1
9	Шкаф полотенчики (6шт) 8гр.	2014	Шт.	6
10	Сульчик детский (6шт) в 3 гр	2014	Шт.	30
11	Стол ромашка	2014	Шт.	6
12	Стол офисный	2014	Шт.	1
13	Доска школьная	2014	Шт.	1

14	Стол в каб.робототехники	дек.18	Шт.	2
15	Стул в каб.робототехники	дек.18	Шт.	16
16	Стеллаж в каб.робототехники	дек.18	Шт.	2
17	Шкаф для пособий	дек.18	Шт.	3
18	Шкаф навесной для кухни	дек.18	Шт.	2
19	Тумба для посуды	дек.18	Шт.	2
20	Тумба для дез.раствора	дек.18	Шт.	3
21	Шкаф деревянный для одежды	дек.18	Шт.	2
22	Шкаф пятисекционный для одежды	дек.18	Шт.	6
23	Стул	дек.18	Шт.	30
24	Стул	дек.18	Шт.	30
25	Кровать	дек.18	Шт.	20
26	Стол	дек.18	Шт.	30
27	Стол	дек.18	Шт.	3
28	Вешалка (полотенчник дет.)	дек.18	Шт.	12
29	Стеллаж	дек.18	Шт.	2
30	Скамья-вешалка односторонняя 2000х494х1700	дек.18	Шт.	2
31	Полотенцесушитель	дек.18	Шт.	2
32	Шкаф медицинский	дек.18	Шт.	1
33	Детский игровой комплекс (уличный)	ноя.19	Шт.	3
34	Итого:			226
	Прочие ОС			
	Бытовые товары и товары для кухни			
1	Утюг электрический	2014	Шт.	1
2	Зеркало	2014	Шт.	1
3	Чайник 3 литра	2014	Шт.	2
4	Чайник 3 литра	2014	Шт.	12
5	Кастрюля алюминиевая 8л	2014	Шт.	1

6	Кастрюля алюминиевая бл	2014	Шт.	1
7	Кастрюля алюминиевая 4,5л	2014	Шт.	1
8	Кастрюля алюминиевая 20л	2014	Шт.	1
9	Таз эмалированный 12л	2014	Шт.	1
10	Шторы	2014	Шт.	1
11	Ковры 3х4 в 8 гр.	2014	Шт.	2
12	Ковер 5х4	дек.18	Шт.	2
13	Ковер 3х4	дек.18	Шт.	4
14	Ковер 3х4	дек.18	Шт.	4
15	Ковер 2х3	дек.18	Шт.	5
16	Ковер 2х3	дек.18	Шт.	5
17	Коврик	дек.18	м	30
18	Коврик для бассейна	дек.18	м	7,5
19	Коврик для бассейна	дек.18	м	9
20	Ламбрикен	дек.18	м	75
21	Тюль	дек.18	м	150
22	Шторы	дек.18	м	50
23	Лестница МІХТО стальная А304 с 4 ступенями с противоскользящими накладками	дек.18	Шт.	1
24	Лестница нижняя часть стальная А304 (без крепежа) с 2 ступенями с противоскользящими накладками	дек.18	Шт.	1
25	Дорожка 1м	дек.18	Шт.	50
26	Дорожка ковровая 36 м	2014	Шт.	1
27	Весы	2014	Шт.	1
28	Шторы	2014	Шт.	1
	Итого:			420,5
	Инструменты			

1	Электронаждак	2014	Шт.	1
2	Балгарка	дек.18	Шт.	1
3	Шуруповерт	дек.18	Шт.	1
	Итого:			3
	Всего 2383 Прочие ОС			423,5
	Всего ОС			711,50
	(госсимволика)			
1	Символы РК в рамке		К-КТ	1
2	Портрет президента РК		шт.	1
3	Флаг РК (1х2 м) в кабинет		шт.	1
4	Флаг Уличный		шт.	1
5	Герб РК		шт.	1
	Итого:			5
	Всего:			10 294,44

7) SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие инновационных процессов и возможности в их реализации; - мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности; - теоретические и практические семинары по проблемам образования;	- Низкое качество по направлению логического мышления; - Мало призовых мест в олимпиадах и конкурсах; - Слабое сопровождение логопедической службы; - Не выделяется учебно-методические комплекты всех возрастов;

- научно-практические конференции - высокий творческий потенциал педагогических кадров; - высокая доля педагогов владеющих ИКТ; - Открытость детского сада для социального партнера;	
Возможности	Угрозы
- формирование положительного имиджа детского сада в окружающем социуме; - Создание благоприятного психологического микроклимата в детском саду; - ежегодная педагогическая конференция; - олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры; - поддержка творческих работающих педагогов; - Созданы условия безбарьерной среды для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;	- уменьшение контингента воспитанников; - ненадлежащее использование педагогами новых технологий; - снижение мотивации обучения в дошкольном возрасте; - недостаток широкого спектра программ дошкольного образования; - увеличение наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)